2025-2027

ÅRSPLAN
HJERTEHAGEN BARNEHAGE



«SE OG BLI SETT» Hjertehagen barnehage ser det unike hos hvert enkelt barn

INNHOLD

1. **Velkommen til et nytt barnehageår**…….……s.2
2. **Dette bør du vite om Hjertehagen**…….……...s. 3
   2.1.Avdelingene…….……..s.4
   2.2. Barnehagens årsplan…….……s.4
   2.3. Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest……s.4
3. **Barnehagens formål og visjon**……..s.5-7
   3.1.Barnehagens formål…….....s.5
   3.2.Barnehagens visjon……s.5
   3.3.Utvidet kristen formålsparagraf – historien om Daniel i løvehulen……...s.5-6
   3.4. Livsgledebarnehage……...s.7
4. **«DET ROBUSTE BARNET»** ……...s.7
   4.1. Satsingsområde for barnehageårene 2025–2027……...s.7-8
5. **Planlegging, dokumentasjon og vurdering**……...s.8-9
   5.1.Didaktisk planlegging…….....s.8
   5.2.Pedagogisk dokumentasjon, refleksjon og veiledning……..…….....s.9
   5.3.Kompetanseutvikling…….....s.9
6. **Barnehagens innhold og oppgaver**……s.9-11
   6.1.Lek, aktivitet og samtaler i smågrupper…….....s.9
   6.2.Pedagogisk dokumentasjon……s.9-10
   6.3.Omsorg, læring og medvirkning……s.10
   6.4.Kommunikasjon, språk og ASK……s.10-11
7. **Barns rett til medvirkning og progresjonsplan**……..s.11
8. **Samarbeid mellom barnehagen og foreldre** ……..s.11-14
   8.1.Tilvenning…….....s.12
   8.2.Bursdagsfeiring i Hjertehagen…….....s.12-13
   8.3.Forventninger til foreldre – sykdom og smittevern……..s.13-14
9. **Overgang fra barnehagen til skolen**……s.14
10. **Informasjon og digitale systemer**…….s14-15
11. **Ferie og fri**……..s.15-16
    11.1. Barnehagerute 2026/2027……s.16
    11.2. Planleggingsdager……s.16
    11.3. Arrangementer…….....s.16
12. **Personalet i Hjertehagen** ……..…….s.17-23

1. VELKOMMEN TIL ET NYTT BARNEHAGEÅR!

Velkommen til et nytt barnehageår i Hjertehagen! Vi ser frem til et år fylt med lek, vennskap, nysgjerrighet, mestring og gode opplevelser sammen med barna og familiene deres.

Årsplanen gir et innblikk i hvem vi er, hva vi står for, og hvordan vi arbeider. Den beskriver barnehagens verdigrunnlag, mål, arbeidsmåter og satsningsområder for perioden 2025–2027. Samtidig er den et viktig arbeidsverktøy for personalet og et grunnlag for et godt samarbeid mellom hjem og barnehage.

I Hjertehagen er vi opptatt av å skape et trygt, inkluderende og inspirerende miljø der alle barn blir sett, hørt og verdsatt. Vårt pedagogiske arbeid bygger på pedagogisk dokumentasjon og ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon). Gjennom pedagogisk dokumentasjon utforsker vi sammen med barna, synliggjør læringsprosesser og bruker erfaringene til å utvikle barnehagens praksis. ASK er en naturlig del av hverdagen vår og bidrar til at alle barn får mulighet til å uttrykke seg, bli forstått og delta aktivt i fellesskapet – uavhengig av språk, alder eller kommunikasjonsform.

«Det robuste barnet» er barnehagens satsningsområde frem mot 2027. For oss handler robusthet om å gi barna et godt grunnlag for å møte både gleder og utfordringer i livet. Gjennom trygge relasjoner, lek, medvirkning og gode mestringsopplevelser ønsker vi å styrke barnas tro på seg selv, evne til å regulere følelser, vise omsorg for andre og oppleve at de hører til i fellesskapet.

I årsplanen kan dere lese mer om hvordan vi arbeider med dette i praksis, og hvordan vi sammen legger til rette for en hverdag preget av omsorg, utvikling og læring.

Vi gleder oss til et nytt år sammen med dere og ser frem til et nært og godt samarbeid til barnas beste.

God lesing!

2. DETTE BØR DU VITE OM HJERTEHAGEN!

Hjertehagen AS er en treavdelingsbarnehage med 72 plasser for barn i alderen 1–6 år. Hos oss møter barna et mangfold av språk, kulturer og livssyn, noe vi ser på som en styrke og en verdifull ressurs i barnehagens fellesskap.

Barnegruppene organiseres ut fra barnas alder, antall barn og sammensetningen av gruppen det enkelte barnehageåret.

Våre avdelinger er:

- **Smilehullet** – småbarnsavdeling for barn i alderen 1–2 år.
- **Armkroken** – aldersblandet avdeling for barn i alderen 2–3 år.
- **Fotsporet** – storbarnsavdeling for barn i alderen 3–6 år.

Hjertehagen ligger i Randemfaret 15 i Vestby Nord, i et rolig boligområde med kort vei til skogen og gode muligheter for naturopplevelser gjennom hele året. Barnehagen har åpent mandag til fredag fra kl. 07.00 til 17.00.

Barnehagen eies av Filadelfiakirken Vestby og drives med en utvidet kristen formålsparagraf. Vårt verdigrunnlag preger hverdagen og kommer til uttrykk gjennom omsorg, respekt, nestekjærlighet og inkluderende fellesskap.

Barnehagen ledes av styrer i samarbeid med et eierstyre bestående av fem representanter. Eierstyret har det overordnede ansvaret for virksomheten og samarbeider tett med styrer om utvikling og drift av barnehagen.

Et godt samarbeid mellom hjem og barnehage er en viktig forutsetning for barnas trivsel og utvikling. Foreldre inviteres til å være aktive medspillere gjennom den daglige dialogen ved levering og henting, foreldremøter, utviklingssamtaler og deltakelse i foreldrerådet og samarbeidsutvalget (SU).

Hjertehagen drives i samsvar med: (trykk på teksten for å komme til lovteksten)

a. Lov om barnehager og offentlige fastsatte forskrifter og retningslinjer.
b. Lov om internkontroll og barnehagens egne sikkerhets/internkontrollrutiner.
c. Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler.
d. Rammeplan for barnehager, 2017.
e. Arbeidsmiljøloven.

2.1. Avdelingene

Smilehullet 1-2 år. Barna skal oppleve å smitte hverandre med glede. Konflikter løses gjerne med bruk av humor og glimt i øyet. Vi møter hverandre med vennlighet og smil hver dag.

Armkroken 2-3 år. Barna skal oppleve tilgjengelige voksne som tilbyr et fang og en armkrok, skaper trygghet og varme. De skal alltid vite hvem de kan gå til når de trenger trøst, anerkjennelse eller en klem.

Fotsporet 3-6 år. Barna skal møte voksne som går opp veien, og gjør det trygt å følge i deres spor. Barna skal også selv gå opp sin vei, med voksne som støtter opp og veileder underveis. Vi ønsker å sette gode spor, sammen.

2.2. Barnehagens årsplan

Alle barnehager er pålagt å skrive en egen årsplan. Denne planen presenterer Hjertehagen og viser hvordan personalet jobber med rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Rammeplanen (2017) gir styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet.

2.3. Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle ansatte i Hjertehagen har taushetsplikt i henhold til gjeldende lovverk[1]. Dette innebærer at personopplysninger om barn, foresatte og ansatte behandles konfidensielt.

Ved ansettelse skal alle ansatte legge frem gyldig politiattest. Attesten skal dokumentere at personen ikke er siktet, tiltalt eller dømt for forhold som gjør vedkommende uegnet til å arbeide med barn.

For å gi barna et helhetlig og godt tilbud samarbeider barnehagen med ulike instanser, blant annet pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT), helsestasjonen, barnevernstjenesten, familieveiledere og skoler.

Barnehagen har, i henhold til barnehageloven, opplysningsplikt til barnevernstjenesten[2] dersom det er grunn til å tro at et barn utsettes for alvorlig omsorgssvikt eller andre forhold som kan skade barnets helse eller utvikling. Som hovedregel vil foreldre eller foresatte bli informert og involvert i saker som gjelder deres barn, med mindre lovverket tilsier noe annet.

[1] https://www.udir.no/regelverkstolkninger/barnehage/lov-om-barnehager-barnehageloven/kapittel-ix-forskjellige-bestemmelser/-44.-taushetsplikt

[2] https://www.udir.no/regelverkstolkninger/barnehage/lov-om-barnehager-barnehageloven/kapittel-ix-forskjellige-bestemmelser/-46-Opplysningsplikt-til-barnevernet/

3. BARNEHAGENS FORMÅL OG VISJON

3.1. Barnehagens formål

Barnehagens virksomhet bygger på barnehagelovens formålsparagraf 1 [3] og er forankret i menneskerettighetene. Barnehagen skal, i nært samarbeid med hjemmet, ivareta barnas behov for omsorg, lek, læring og danning, og legge til rette for en trygg, inkluderende og utviklende hverdag.

Vårt arbeid bygger på verdier som respekt, likeverd, medvirkning, fellesskap og omsorg for hverandre og naturen. Personalet har et ansvar for å omsette disse verdiene i praksis gjennom gode relasjoner, et inkluderende læringsmiljø og et tett samarbeid med foreldrene.

Som privat barnehage har vi i tillegg valgt å supplere den generelle formålsparagrafen med et eget verdigrunnlag som gjenspeiler barnehagens profil og særpreg.

3.2. Barnehagens visjon

«Se og bli sett» er Hjertehagens visjon og ønske for barna. Vi vil at barna skal se og utforske verden, lære å se hverandre og oppleve å bli sett og verdsatt for den de er – både av personalet i barnehagen og av hverandre.



Vi ønsker å skape et miljø der de voksne er tilgjengelige og til stede for å undre seg over verdens små og store spørsmål sammen med barna. De voksne i Hjertehagen skal være forbilder i å løfte fram det unike i den enkelte og behandle alle med omsorg, tillit og respekt.

3.3. Utvidet kristen formålsparagraf

Hjertehagen er verdimessig forankret i kristen tro og tradisjon og drives med en utvidet kristen formålsparagraf. Dette kommer til uttrykk gjennom barnehagens verdigrunnlag og i det pedagogiske arbeidet.

Én dag i uken har vi **Supersamling**, der barna blir kjent med bibelfortellinger gjennom bilder, konkreter, drama, samtaler, sang og kreative aktiviteter. Den samme fortellingen brukes over flere uker for å gi barna tid til undring, gjenkjenning og fordypning. På storbarnsavdelingen vil fortellingen om Daniel i løvehulen være et eksempel på hvordan vi arbeider med en

[3] https://www.udir.no/regelverkstolkninger/barnehage/lov-om-barnehager-barnehageloven/kapittel-i-barnehagens-formal-og-innhold/-1.-formal

bibelfortelling over tid. På småbarnsavdelingene brukes de samme fortellingene, tilpasset barnas alder, utvikling og forutsetninger.

Historien om Daniel i løvehulen

Daniel vokste opp i Israel. Da han var ca. 14 år erobret kong Nebukadnesar landet. Daniel og mange andre ble bortførte til Babylon. Daniel var klok og ærlig. Han fikk jobb som tjener på kongen Dareios slott. Han jobbet bra og ble svært godt likt. Andre tjenere ble misunnelige. De pønsket ut en plan for å felle Daniel.

De visste at Daniel ba til Gud tre ganger om dagen, med vinduet åpent. Så de gikk til kongen og foreslo en ny lov, nemlig at det bare skulle være lov å tilbe kong Dareios. Straffen for å be til andre, var å bli kastet i løvehulen. Kongen syntes det var en god ide. Men Daniel fortsatte å be til sin Gud i himmelen. Tjenerne anga han, og han ble kastet i løvehulen. Kongen ble lei seg, men måtte følge sine egne lover.

En engel kom til Daniel i løvehulen. Engelen lukket løvenes munn. Neste dag ropte kongen på Daniel og han svarte" her er jeg". Kongen fikk Daniel ut og takket Gud, som hadde reddet Daniel. Heretter ønsket kongen at folket skulle tilbe Gud og ikke han."

I samtaler med barna gir denne historien mange muligheter.

Daniel hadde to kulturer, en ute på jobb og en annen hjemme – han måtte lære flere språk og bli kjent i nytt land. Mange barn hos oss lever med minst to kulturer, hjemme og i barnehagen. Det er spennende – her trekker vi inn ulike språk, musikk, flagg, ser på kart og identitet og gleder oss over stort mangfold.

Daniel hadde en tro på Gud i sitt hjerte, lært hjemme. Kongen lærte å respektere det. Barna våre har med seg ulik tro og ulike meninger fra sine hjem. Vi snakker om trosfrihet. Ingen kan straffes, fengsles for ulik tro i vårt land, slik Daniel ble.

Daniel gjemte seg ikke, selv om de andre ikke likte at han ba. Med barna snakker vi om å tro på seg selv i det vi synes er godt, riktig, selv om andre tror noe annet. Vi må ikke alltid gjøre likt som alle andre. Vi oppmuntrer barna til å tro på at de kan stå for noe, selv om andre har en annen mening. Daniel trodde på Gud og Gud sendte sin engel, som reddet Daniel. Vi snakker om tro og her har barna mange tanker, spørsmål og filosofering i hverdagen.

Hvorfor likte kongen Daniel så godt? Vi snakker med barna om venner – hvordan er en god venn? Hva kan du gjøre for å være en god venn.

Tjenere var misunnelige på Daniel og gjorde derfor dumme valg. *Hva er det å være misunnelig? Opplever vi det noen ganger? Hva gjør vi da? Hvorfor blir vi misunnelige*? Her er det naturlig å trekke inn tema som" vår neste", det å kunne glede seg på andres vegne, over andres fremgang og lykke, ikke bare ha fokus på meg selv.**D**aniel ble nok redd for løvene. *Er du redd noen gang? Hva gjør du når du er redd?*

Daniel var glad i Gud i sitt hjerte. *Hvem er vi glad i?*

3.4. Livsgledebarnehage

Livsgledebarnehage er et konsept som eies og drives av Livsglede for Eldre, som jobber for at alle eldre skal ha en god og meningsfull hverdag. En livsgledebarnehage er med på å skape glade og meningsfulle dager for eldre i sitt nærmiljø. Hjertehagen er en av mange barnehager i Norge som har inngått et aktivt samarbeid med en eldreinstitusjon i nærområde.

Førskolebarna besøker avdelingen *Randemstua* ved *Vestby sykehjem* en gang i måneden. Ved besøkene har barna på seg gule t-skjorter med printen" *vi er livsglede for eldre"* og de har med en gul-trillekoffert fylt med ting å gjøre sammen med de eldre.

Inne på Randemstua er det plass for aktiviteter som for eksempel ringspill, erteposekasting, pusling, lottospill, tegning og sang. I tillegg er det en fin innelukket hage, hvor det er gøy å løpe.

Beboerne på Randemstua inviteres til barnehagen på vafler og aktiviteter en til to ganger i året, det er stats for førskolebarna å vise barnehagen til beboerne på Randemstua.

Det er godt å få erfare at man er betydningsfull og til glede for andre. Gode opplevelser, vennskap og interesser har ingen aldersgrense.

4. «DET ROBUSTE BARNET»

4.1. Satsingsområde for barnehageårene 2025–2027

«Å være robust betyr å ha motstandskraft, kunne holde ut, si ifra og gjøre motstand, men også å høre på egne følelser og kjenne egen sårbarhet.»

Rmp§1 «*Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.»*



Alle barn i barnehagen skal ha et trygt og godt psykososialt miljø. Barna skal gis mulighet til å medvirkning, være i utvikling og vurdere egen hverdag. Å styrke barnas robusthet vil i Hjertehagen barnehage handle om å veilede og støtte til selvstendighet, å mestre motgang og håndtere utfordringer, gi barnet en indre tro på seg selv og egen identitet, og bli kjent med egne og andres følelser.

Rmp§1 *«Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.»*

Lek, læring og «robusthet» skjer i samspill med andre. Personalet i Hjertehagen vil være «et støttende stilas» som veileder og støtter barna i de ulike samspillene ved å:

Gi barna hjelp til å forstå situasjoner gjennom gode forklaringer. Balansere det man selv vil og har lyst til, opp mot andres ønsker og interesser.

Bli selvstendig ved å gjøre ting selv, sett utfra alder og modning.

Støtte og veilede i det å ta egne valg, tilpasse og vurdere i ulike situasjoner

Møte barnas følelser. La dem kjenne på alle følelsene og hjelpe dem å forstå og regulere dem. **Gi** barna strategier for hva de kan tenke for å komme videre.

Ta imot forventninger og ros, og oppleve mestring.

Avdelingene vil tilpasse satsningsområdet sett utfra barnas modenhet, alder og interesse. Hvordan avdelingene helt konkret arbeider vil bli informert om på foreldremøte(r) og ved utsending av refleksjonsnotat i slutten av hver måned.

5. PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

Rammeplanen kapittel 7 slår fast at *«Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.»*[4] Dette danner grunnlaget for vårt arbeid med å utvikle og sikre kvaliteten i barnehagens pedagogiske praksis.

5.1. Didaktisk planlegging

Personalet utarbeider didaktiske planer innenfor områder vi har særlig fokus på. Planene bidrar til å tydeliggjøre mål, begrunne pedagogiske valg og sikre en bevisst og målrettet praksis.

5.2. Pedagogisk dokumentasjon, refleksjon og veiledning

Gjennom pedagogisk dokumentasjon synliggjør vi barnas læringsprosesser og vårt pedagogiske arbeid. Personalet møtes jevnlig til refleksjon, der vi vurderer og videreutvikler praksis med utgangspunkt i observasjoner og dokumentasjon. Veiledning, både individuelt og i grupper, er en viktig del av vårt utviklingsarbeid og bidrar til økt kompetanse, refleksjon og trygghet i rollen som barnehagelærer og medarbeider.

[4] https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/pedagogisk-virksomhet/

5.3. Kompetanseutvikling

Vi arbeider kontinuerlig med å utvikle vår kompetanse gjennom faglitteratur, kurs, nettverk og erfaringsdeling. Rammeplanen er et sentralt arbeidsverktøy og brukes aktivt når vi planlegger, gjennomfører, vurderer og videreutvikler det pedagogiske arbeidet.

6. BARNEHAGENS INNHOLD OG OPPGAVER

Lek, aktivitet og samtaler i smågrupper

I tråd med Rammeplan kapittel 3 har leken en sentral plass i barnehagens hverdag. [5]

Leken er grunnstammen i det pedagogiske arbeidet vårt, og skal tildeles mest tid og mest plass i barnehagen. Leken har en egenverdi for barna og barn leker fordi det er gøy!

Barnehagen organiserer lek i smågrupper hvor en voksen er aktivt til stede. Vi samtaler med og lytter til barn slik at de kan uttrykke meninger, følelser og tanker.

Smågrupper fører blant annet til mindre forstyrrelser, lek over tid, gode relasjoner, færre konflikter, gode samtaler, bedre og flere observasjoner, mestring, medvirkning, utviklingsmuligheter, omsorg, nærhet og støtte i lek.



6.1. Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon er barnehagens arbeidsmetode. Det handler om å ha en utforskende-, tilstedeværende- og observerende holdning, slik at personalet klarer å følge opp barnas innspill og kan gi impulser på det barna allerede er opptatt av. Slik at det sikres progresjon.

Prosjekter startes opp ved at personalet observerer hva barna er opptatte av. Dette dokumenteres og reflekteres rundt. Dette viser at det barna tenker, sier og gjør i barnehagen er viktig og at det er verdifullt. Dokumentasjon av barna i prosesser og barnas egne dokumentasjoner, gis verdi og er godt synlig i- og på veggene i barnehagen.

6.2. Omsorg, læring og medvirkning

I Hjertehagen skal alle barn oppleve å bli møtt med omsorg, trygghet og respekt. Omsorg er grunnlaget for trivsel, utvikling og læring, og preger hele barnehagedagen. Vi legger til rette for et miljø der barna opplever omsorg fra de voksne og fra hverandre, samtidig som vi anerkjenner og verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. Gjennom gode relasjoner utvikler barna empati, nestekjærlighet og evnen til å ta hensyn til andre.

[5] https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/barnehagens-formal-og-innhold/lek/

Barn lærer gjennom alt de opplever og gjør – i lek, hverdagsaktiviteter og planlagte pedagogiske aktiviteter. Vi ønsker at barna skal få bruke hele seg, være nysgjerrige, utforske og oppleve mestring. Alle barn er unike og utvikler seg i ulikt tempo og på ulike måter. Derfor tilpasser vi det pedagogiske arbeidet til barnas interesser, behov og forutsetninger.

Vi ønsker at barna skal oppleve at deres tanker, meninger og initiativ har verdi. Gjennom medvirkning får de være aktive deltakere i egen hverdag og erfare at de kan påvirke beslutninger som angår dem. Slik legger vi et grunnlag for demokratisk deltakelse, ansvarsfølelse og respekt for andres perspektiver.

I Hjertehagen legger vi vekt på å skape et inkluderende fellesskap der alle barn opplever tilhørighet. Vi fremmer samhold, omsorg og solidaritet, samtidig som vi ser og verdsetter hvert enkelt barn. Gjennom lek, opplevelser og utforskning av nærmiljø, natur og kultur ønsker vi å styrke barnas identitet, fellesskapsfølelse og forståelse av verden rundt seg.

6.3. Kommunikasjon, språk og ASK

Kommunikasjon og språk er grunnleggende for barns utvikling, læring og deltakelse i fellesskapet. I Hjertehagen er vi bevisste på at språk utvikles gjennom hele barnehagehverdagen – i lek, samtaler, måltider, aktiviteter og gode relasjoner. Vi legger til rette for et rikt språkmiljø der barna får utforske, uttrykke seg, lytte til andre og utvikle et variert språk.

Barn kommuniserer på mange ulike måter – gjennom ord, kroppsspråk, mimikk, lyder, lek og kreative uttrykk. Leken er en viktig arena for språkutvikling. Her får barna erfaring med å uttrykke egne tanker og følelser, lytte til andre, samarbeide, forhandle og løse utfordringer sammen.

I Hjertehagen arbeider vi systematisk med ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon). ASK er en naturlig del av vårt inkluderende språkarbeid og bidrar til at alle barn får mulighet til å uttrykke seg, bli forstått og delta aktivt i fellesskapet – uavhengig av alder, språklig bakgrunn eller kommunikasjonsform.

Vi bruker blant annet bilder, symboler og visuelle dagsplaner for å synliggjøre ord, begreper, rutiner og aktiviteter. Visuell støtte er tilgjengelig i barnehagens ulike rom, som garderoben, badet, fellesarealer og uteområdet. Dette gir barna støtte til å forstå hverdagen, uttrykke egne ønsker og behov, og delta i lek og samspill med andre.



Gjennom et bevisst arbeid med språk og ASK ønsker vi å skape et inkluderende språkmiljø der alle barn opplever mestring, tilhørighet og glede ved å kommunisere.

7. BARNS RETT TIL MEDVIRKNING OG PROGRESJONSPLAN

Barns rett til medvirkning står sentralt i Barnehageloven og i Rammeplanen (2017). Rett til medvirkning gir barn rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.
Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Barna skal oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldergrupper får varierte leke-, aktivitets-, og læringsmuligheter.

8. SAMARBEID MELLOM BARNEHAGEN OG FORELDRE

Det er viktig for oss å ha et godt samarbeid og en tett dialog med barnas foreldre. I fellesskap kan vil tilrettelegge og skape gode hverdager for det enkelte barnet.

Rammeplanen (2017) understreker at foreldrenes medvirkning skal bringes inn i planarbeidet i barnehagen, det gjøres bl.a. gjennom foreldremøte hver vår og høst, foreldrerepresentanter i SU (samarbeidsutvalget), foreldresamtaler vedr. enkeltbarn og gjennom daglig kontakt mellom foresatte og personalet ved henting og levering i barnehagen.

8.1. Tilvenning



En trygg og god tilvenning danner grunnlaget for barnets trivsel, utvikling og læring i barnehagen. I Hjertehagen legger vi stor vekt på å skape en oppstart der barnet får tid og rom til å bli kjent med de voksne, de andre barna og det nye miljøet i sitt eget tempo.

Ved oppstart får hvert barn en ansatt som har et særlig ansvar for å følge opp barnet og familien gjennom den første uken. Den ansatte skal bidra til å skape trygghet, etablere en god relasjon til barnet og være en nær og trygg samarbeidspartner for foreldrene i den første tiden.

Samtidig har hele personalgruppen ansvar for å ta initiativ til å bli kjent med barnet og bygge gode relasjoner. De ansatte skal være nysgjerrige på barnet, møte det med varme og interesse, og aktivt bidra til at barnet blir kjent med og får tillit til alle de voksne på avdelingen.

Et godt samarbeid med foreldrene er en viktig forutsetning for en god tilvenning. Foreldrene kjenner barnet best, og deres erfaringer og innspill er verdifulle når vi sammen skal skape en

trygg overgang fra hjem til barnehage. De første dagene er en av barnets foresatte til stede deler av dagen for å gi barnet støtte og trygghet. Tilvenningsperioden tilpasses hvert enkelt barns behov og organiseres i tett dialog mellom hjem og barnehage.

Vårt mål er at hvert barn skal oppleve en trygg og god start i Hjertehagen, preget av omsorg, gode relasjoner, tilhørighet og mestring. Når barnet opplever trygghet, får det et godt utgangspunkt for å leke, utforske, lære og bli en del av fellesskapet.

8.2. Bursdagsfeiring i Hjertehagen

Bursdagen er en stor og viktig dag for barnet. I Hjertehagen ønsker vi at alle barn skal oppleve å bli sett, feiret og satt i sentrum på sin egen dag. Bursdagsfeiringen skal være en hyggelig opplevelse som skaper glede, fellesskap og gode minner.

Av hensyn til allergier, matintoleranser og et inkluderende fellesskap ber vi om at foresatte ikke tar med kake eller annen servering hjemmefra. Barnehagen sørger for en enkel bursdagsservering til alle.



Før barnet kommer i barnehagen, pynter vi avdelingen med flagg og bursdagsplakat. I bursdagssamlingen er bursdagsbarnet dagens hedersgjest. Vi markerer dagen på følgende måte:

- Barnet får på seg bursdagskrone og kappe.
- Barnet kan ta med seg en ting fra egen kultur eller noe annet som betyr noe for barnet.
- Vi synger bursdagssang på norsk og, dersom det er mulig, også på barnets morsmål. Sammen ser vi på verdenskartet, finner landet språket hører til og snakker om flagget og kulturen. Slik synliggjør og verdsetter vi mangfoldet i barnegruppen.
- Vi leker en bursdagslek eller har en aktivitet som bursdagsbarnet får være med på å velge.
- Til slutt koser vi oss med en enkel bursdagsservering. På Smilehullet og Armkroken serveres Marie-kjeks, mens på Fotsporet serveres vaffel- kjeks.

Vi ønsker at bursdagsfeiringen skal være en inkluderende tradisjon der hvert barn får oppleve tilhørighet, anerkjennelse og glede sammen med vennene sine.

8.3. Forventinger til foreldre – sykdom og smittevern

For å sikre et trygt og godt miljø for alle barn, følger Hjertehagen anbefalinger fra **Folkehelseinstituttet (FHI)** når det gjelder smittevern og sykdom i barnehagen. Vi ber foresatte om å holde seg oppdatert på disse retningslinjene og samarbeide med barnehagen for å forebygge smitte.

Generelle retningslinjer ved sykdom, allergier og helsebehov

Dersom barnet har sykdom, allergier, intoleranser eller andre helsebehov som krever særskilt oppfølging eller tilrettelegging, er det viktig at foreldrene informerer barnehagen. Dette gjør det mulig for oss å legge til rette for at barnet får en trygg og god hverdag i barnehagen.

Ved allergier og matintoleranser som krever tilrettelegging av kostholdet, ber vi om legeerklæring som dokumenterer behovet og hvilke matvarer barnet skal unngå. Ved andre helsebehov kan barnehagen også be om legeerklæring eller annen relevant dokumentasjon. Dokumentasjonen legges inn i barnehagens digitale system, KidPlan.

Dersom barnet er hjemme på grunn av sykdom, ber vi om at barnehagen får beskjed. Det er gjerne nyttig at foreldrene opplyser om symptomer og eventuell sykdom, slik at barnehagen kan følge opp eventuell smitte og ivareta andre barn og ansatte.

Barnehagen kontakter foresatte dersom barnet blir sykt i løpet av dagen, eller dersom vi er usikre på barnets allmenntilstand. Barnets allmenntilstand vil være avgjørende for om barnet kan være i barnehagen.

Når barnet skal være hjemme

I tråd med anbefalinger fra **FHI** gjelder følgende retningslinjer:

- **Feber og nedsatt allmenntilstand:** Barnet skal være hjemme til det er feberfritt (uten medisin) og i god allmenntilstand.
- **Oppkast og diaré:** Barnet skal være hjemme i minimum 48 timer etter siste oppkast og/eller diare.
- **Barnemark:** Barnet kan returnere til barnehagen etter igangsatt behandling.
- **Hodelus:** Barnet kan møte i barnehagen når behandling er startet. Behandling må fortsette i henhold til pakningsvedlegg til lus er borte.
- **Brennkopper:** Barnet kan komme tilbake når sårene er tørre og ikke væsker.
- **Vannkopper:** Barnet kan komme tilbake når alle utslett/blemmer har begynt å tørke inn**,** og barnet har god allmenntilstand
- **Munn- hånd- og fotsyke:** Barnet er mest smitteførende tidlig i forløpet. Retur vurderes ut fra allmenntilstand.
- **Øyekatarr:** Ved mild til moderat øyekatarr kan barnet gå i barnehagen. Ved kraftig øyekatarr med rikelig pussdannelse bør barnet holdes hjemme til pussdannelsen har avtatt. Dersom behandling startes, kan barnet normalt gå i barnehagen dagen etter at behandlingen er satt i gang

Et godt samarbeid mellom hjem og barnehage er avgjørende for å begrense smitte og sikre et godt miljø for alle barn. Vi ber foresatte følge gjeldende råd og ta kontakt ved tvil om barnet kan gå i barnehagen.

9. OVERGANG FRA BARNEHAGEN TIL SKOLEN

Det siste året i barnehagen legger vi til rette for at barna skal få en trygg og god overgang til skolen. Gjennom lek, utforskning, gode opplevelser og varierte aktiviteter utvikler barna ferdigheter og erfaringer som gir et godt grunnlag for skolestart.

Vi legger særlig vekt på å styrke barnas selvstendighet i hverdagen. Barna får øve på å kle av og på seg, holde orden på egne eiendeler, gå på toalettet selv, delta under måltidene og ta ansvar i daglige rutiner. Vi øver også på planlegging og problemløsning, for eksempel å vurdere hvilke klær som passer til været, hva som bør være med i tursekken, og hvilket utstyr som trengs til ulike aktiviteter.

Førskolebarna deltar i **førskoleklubb** én dag i uken. Her legger vi til rette for aktiviteter som styrker fellesskap, samarbeid og sosial kompetanse. Barna får erfaring med å lytte til andre, vente på tur, følge beskjeder, delta i samtaler og bidra i gruppeaktiviteter. Vi oppmuntrer dem til å prøve nye utfordringer, også når noe oppleves vanskelig eller uvant. Gjennom støtte, oppmuntring og mestring bygger barna tro på egne evner og blir bedre rustet til skolestart.

I førskoleklubben arbeider vi med språk, begreper, rim og regler, tall, former og mengdeforståelse gjennom lek og praktiske aktiviteter. Vi har lytteøvelser, utforsker bokstaver og lyder, øver på blyantgrep og stimulerer barnas nysgjerrighet for lesing og skriving. Vi leser lengre fortellinger, samtaler om innholdet og øver på å gjenfortelle det vi har lest. Barnas spørsmål, interesser og undring er et viktig utgangspunkt for aktivitetene våre.

Som en del av overgangen til skolen samarbeider vi med nærskolene. Førskolebarna får besøke skolen på våren, slik at de kan bli kjent med de nye omgivelsene og oppleve større trygghet før skolestart.

10. INFORMASJON OG DIGITALE SYSTMER

PBL Mentor Kidplan

Hjertehagen bruker det digitale verktøyet **PBL Mentor Kidplan** i det daglige arbeidet for å sikre god kommunikasjon mellom barnehage og hjem. Gjennom Kidplan deler vi månedsplaner, beskjeder, ukemenyer, bilder og refleksjonsnotater. Refleksjonsnotatene gir innsikt i både barnas og de ansattes prosesser, samt videre planer for arbeidet i avdelingene.

Ved oppstart får foresatte tilsendt lenke til appen via e-post. Kidplan følger gjeldende personvernlovgivning og ivaretar krav til sikker behandling av personopplysninger.

HMS og sikkerhet – PBL Mentor

Barnehagen benytter **PBL Mentor HMS** som digitalt system for beredskapsplaner, rutiner og sjekklister. Systemet brukes aktivt i det daglige arbeidet, og rutiner og sjekklister evalueres og oppdateres jevnlig.

Vi har etablerte rutiner for forebyggende brannvern og beredskap ved ulike hendelser. Det gjennomføres både varslede og uvarslede brannøvelser minimum to ganger i året. Personalet deltar på førstehjelpskurs hvert andre år for å sikre oppdatert kompetanse.

Hjertehagen AS – informasjon på nett

Barnehagen har egen nettside gjennom PBL, som oppdateres ved behov. Her finnes generell informasjon om barnehagen og vårt tilbud: https://hjertehagen.barnehage.no/

11. FERIE OG FRI

I henhold til barnehagens retningslinjer skal alle barn avvikle **minimum fire uker ferie i løpet av barnehageåret**. Minst tre av ferieukene skal tas sammenhengende. Den fjerde ferieuken kan deles opp, men må bestå av minst to sammenhengende fridager for å regnes som ferie.

Barnehagens sommerstengte uker og romjulsstenging inngår i barnets ferie og teller som feriedager. Planleggingsdager og andre stengte dager regnes ikke som feriedager.

Foresatte skal innen **1. juni** melde inn eventuell sommerferie utover de tre sommerstengte ukene.

Dersom ferie ikke er meldt inn innen fristen, vil barnet bli registrert med ferie i den aktuelle perioden. Dette er nødvendig for å sikre god planlegging av bemanning og drift.

Vi ber om at fristen overholdes, da dette er viktig for at vi skal kunne planlegge et forsvarlig og godt tilbud for både barn og ansatte gjennom året.

11.1. Barnehagerute 2026/2027

Barnehagens åpningstid: Vedtektene §8 for Hjertehagen barnehage; barnehagen holder åpent alle hverdager fra **kl. 07.00 – til kl. 17.00.**

Barnehagen er åpen alle hverdager med følgende unntak:

- Stengt lørdager
- Julaften, romjulen og nyttårsaften
- Onsdag før skjærtorsdag
- Sommerstengt uke 28,29 og 30.
- 6 planleggingsdager i løpet av året.

11.2. Planleggingsdager

2026: Mandag: 03.08.26, tirsdag:04.08.26 og onsdag 11.11.26.

2027: fredag 29.01.27, tirsdag 30.03.27, fredag 07.05.27.

11.3 Arrangementer

- Foreldremøte: mandag 31.08.26.
- Markering av FN-dagen: torsdag 22.10.26.
- Lucia feiring: fredag 11.12.26.
- Foreldrekaffe: mars (dato kommer)
- Foreldremøte: april (dato kommer)
- Dugnad: i mai (dato kommer)
- Sommerfest for barn og foreldre: Uke 23.

12.PERSONALET I HJERTEHAGEN BARNEHAGE



Kine B. Bieltvedt

Stilling: styrer

Jeg har en bachelor i førskolelærerutdanning fra høgskolen i Østfold, ferdig utdannet i 2010. Veilederutdannelse fra høgskolen i Østfold, ferdig utdannet i 2018. Jeg brenner for å inspirere, motivere, veilede og støtte medarbeidere og barn til læring og utvikling.

Oppstart i Hjertehagen; mars 2019. Kan følgende språk: engelsk og norsk.



Ann Kristin Kjærvik Andreassen

Stilling: Pedagogisk leder

Jeg er utdannet vernepleier fra høgskolen i Oslo og Akershus, ferdig utdannet 2013. Jeg brenner for at alle barn skal oppleve tilstedeværende voksene som ser, anerkjenner og støtter barnet der de er. Jeg har en ekstra hjertesak for de barna som "faller" litt utenfor og av den grunn er det viktig for meg og hjelpe å veilede barn til å inkludere, ta plass og være akkurat den de er.

Oppstart i Hjertehagen; mai 2024. Kan følgende språk: engelsk og norsk.



Kristin R. Andersen

Stilling: Førskolelærer

Jeg har en bachelor i førskolelærerutdanning fra Oslomet, ferdig utdannet i 1995. Jeg brenner for barnas læringsprosesser gjennom lek og aktiviteter.

Oppstart i Hjertehagen; oktober 2022. Kan følgende språk: Norsk, tysk og engelsk.



Hanna-Leena Kankaala

Stilling: Pedagogisk leder

Jeg har en bachelor som førskolelærer, en mastergrad i pedagogikk/allmennlærer og faglærer i musikk. Jeg var ferdig utdannet 2006. Jeg brenner for musikk som et effektivt verktøy for å utvikle språk og kommunikasjon. Musikk som universelt språk skaper tilhørighet i gruppen, glede, trygghet og ulike måter å medvirke og utrykke seg på.
Oppstart i Hjertehagen august 2025.
Kan følgende språk: Norsk og finsk.



Daria Meldre Pettersen

Stilling: Pedagogisk leder.

«Jeg er utdannet barnehagelærer ved OsloMet i 2024 med fordypning i småbarns pedagogikk. Jeg brenner for at alle barn skal oppleve trivsel og omsorg i barnehagen. Det er viktig for meg at vi voksne skaper et godt og trygt miljø for barna i deres barnehagehverdag»

Oppstart i Hjertehagen: april 2024. Kan følgende språk: Russisk, norsk, ukrainsk og engelsk.



Julia-Srishti Barsjø Slettmoen

Stilling: Barnehagelærer

Jeg er utdannet barnehagelærer ved Høgskolen i Hamar i 2020. Jeg brenner for at barna skal lære seg å like naturen.

Oppstart i Hjertehagen: juni 2020. Kan følgende språk: Norsk og engelsk



Kateryna Kosianchuk

Stilling: Fagarbeider

Jeg har en bachelor i kunst ved det Ukrainske Trykkeriakademiet, ferdig utdannet i 2019. Jeg brenner for å holde barna interesserte og inspirerte i barnehage hverdagen.

Oppstart i Hjertehagen; april 2023. Kan følgende språk: Norsk, Ukrainsk og Russisk



Malene Svendsen

Stilling: Assistent

Jeg brenner for å se hvert enkelt menneske, både sterke- og svake sider å bruke det til noe positivt.

Oppstart i Hjertehagen: august 2024. Kan følgende språk: engelsk, norsk og dansk.



Shelly Leanne Kjærvik

Stilling: Assistent

Jeg har en mastergrad i dramaturgi fra USA, ferdig utdannet i 2015. Jeg brenner for «aha» opplevelser sammen med barna. Det er når de selv klare å se sammenhenger i ulike situasjoner og knytte ulike ideèr sammen. Å se barnas stolthet og mestringsfølelse er det beste jeg vet.
Oppstart i Hjertehagen; august 2021.
Kan følgende språk; engelsk, kinesisk og norsk.



Livia Vatland
Stilling: Sosionom

Jeg har en bachelor i sosialt arbeid fra Hamburg, Tyskland. Jeg brenner for god struktur som gir rom for - og fremmer lek og gode samspill.

Oppstart i Hjertehagen; april 2023. Kan følgende språk: tysk, norsk, engelsk, fransk og italiensk



Easter Mae Saburao Dayot

Stilling: Barne- og ungdomsarbeider

Jeg er utdannet sykepleier fra Filippinene og har godkjent utdannelse som fagarbeider i Norge. Har arbeidet i barnehage siden 2014. Jeg brenner for gode, kreative og utviklende språk- og lekemiljøer, som kan bidra til barns leke-glede, trivsel og trygghet. Det gjør meg tilfreds og glad.

Oppstart i Hjertehagen; september 2023. Kan følgende språk: Tagalog, Norsk og Engelsk.



Emma Eriksmoen

Stilling: Assistent

Jeg brenner for arbeid med språk og kultur. Hvor alle barn skal få oppleve seg selv som en viktig del av fellesskapet og samholdet i barnehagen.
Oppstart i Hjertehagen; august 2021.
Kan følgende språk; engelsk og norsk.



Liv Løvgren Pedersen

Stilling: Barne- og ungdomsarbeider

Jeg er utdannet barne- og ungdomsarbeider, ferdig utdannet i 1985. Jeg brenner for lesestunder og de gode samtalene rundt boka. At barn og voksne opplever trivsel, tilhørighet og trygghet i barnehage hverdagen ser jeg på som viktig arbeid.

Oppstart i Hjertehagen; juni 2024.

Kan følgende språk: engelsk og norsk.



Mihret Petros

Stilling: Pedagogisk leder

Jeg er utdannet barnehagelærer ved OsloMet, ferdig utdannet desember 2024. Jeg brenner for å skape et trygt, inkluderende og anerkjennende miljø blant barn og ansatte. Nysgjerrighet, kreativitet og samarbeid er viktige ingredienser for å skape et godt miljø.

Oppstart i Hjertehagen; desember 2024. Kan følgende språk: Norsk, engelsk og tigrinja



Mashal Fatima

Stilling: Barne- og ungdomsarbeider

Mastergrad i psykologi fra Pakistan, som i Norge tilsvarer bachelor i psykologi. Jeg brenner for å gi barna gode dager i barnehagen inne som ute. Gode dager har et innhold, hvor barna har mulighet til å være kreative, arbeide med spennende prosjekter eller slappe av på et "fang" med en bok.

Oppstart i Hjertehagen; august 2024. Kan følgende språk: Urdu og Norsk.



Vigdis Floberg

Stilling: kokk og vikar

Jeg er utdannet barne-og ungdomsarbeider, ferdig utdannet i 2017. Jeg brenner for at alle barn skal bli sett og hørt. For meg er det viktig at barna kan medvirke til et godt, spennende og næringsrikt måltid i barnehagen.
Oppstart i Hjertehagen; august 2025. Kan følgende språk; Engelsk og norsk.



Synøve Johansen

Stilling: Pedagogisk leder

Jeg er utdannet barnehagelærer ved Høgskolen i Hamar i 2020. Jeg brenner for at barna opplever mestring gjennom lek og sosiale ferdigheter.
Oppstart i Hjertehagen; desember 2025.
Kan følgende språk: Engelsk og norsk.



Helene D. Ona

Stilling: Barne- og ungdomsarbeider.

Jeg er utdannet barne- og ungdomsarbeider og har rundt 10 års erfaring med barn i alderen 0–12 år. Jeg brenner for at alle barn skal bli sett, hørt og anerkjent – både av voksne og av hverandre. Jeg mener robuste barn er trygge barn som utvikler gode sosiale ferdigheter og lærer å vise omsorg for andre.

Oppstart i Hjertehagen: Januar 2021.

Kan følgende språk: Norsk og engelsk.



Liudmyla Paziura

Stilling: Fagarbeider

Oppstart i Hjertehagen: Mars 2026.

Kan følgende språk: Ukrainsk og Norsk



Aida Gjørwad

Stilling: Assistent

Jeg brenner for å se hvert enkelt barn. Alle barn har ulike behov. Noen trenger mye nærhet og voksenkontakt, mens andre trenger mer selvstendighet og plass. I barnehage hverdagen ønsker jeg å møte barna i det de trenger og har behov for.

Oppstart i Hjertehagen: Januar 2026. Kan følgende språk; Norsk og engelsk.



Svitlana Melnykova

Stilling: Tilkallingsvikar

Oppstart i Hjertehagen; mars 2024.
Kan følgende språk; Ukrainsk og norsk.



Kjell Rune Karlsen

Stilling: Vaktmester