
ÅRSPLAN FOR HJERTEHAGEN BARNEHAGE 2023/2024



«*SE OG BLI SETT*»

Hjertehagen barnehage ser det unike hos hvert enkelt barn.

VELKOMMEN TIL ET NYTT BARNEHAGEÅR!

Velkommen til et nytt barnehageår, med splitter nye barnehage! Barn og ansatte stor trives i den «nye» hverdagen med flere barn og større lokaler. Miljøer – og nye rutiner på avdelingen arbeides med daglig, og det begynner å forme seg. Kirkebygget er fortsatt under renovering, men det er ikke lenge til 2.etasje er ferdig, og vi kan ta i bruk gymsalen 😊.

«Se og bli sett» er Hjertehagens visjon og ønske for barna. Vi vil at barna skal se og utforske verden, lære å se hverandre og oppleve å bli sett og verdsatt for den de er – både av personalet i barnehagen og av hverandre.

Vi ønsker å skape et miljø der de voksne er tilgjengelige og til stede for å undre seg over verdens små og store spørsmål sammen med barna. De voksne i Hjertehagen skal være forbilder i å løfte fram det unike i den enkelte og behandle alle med omsorg, tillit og respekt.

Denne årsplanen har flere funksjoner. Årsplanen er først og fremst et arbeidsverktøy for eier og ansatte, men foreldre og andre interesserte for nyttig informasjon om hvordan barnehagen drives.

Årsplanen skisserer hvilke lover, mål og arbeidsmåter barnehagen arbeider etter.

I forrige barnehageår var satsningsområdet pedagogisk dokumentasjon. Pedagogisk dokumentasjon som lærings form handler om å ha en utforskende arbeidsmåte som synliggjør praksis og som sørger for at barnehagen er i kontinuerlig utvikling. Pedagogisk dokumentasjon som arbeidsmetode er en god pedagogisk plattform, som vi forsetter å arbeide etter.

Dette årets satsningsområde vil være «**DET ROBUSTE BARNET**». Det handler ikke om at barna skal bli tøffere eller hardere, men å tåle det livet har å by på og stå i det. Alle opplever, erfarer og møter utfordringer i møte med andre mennesker og i ulike situasjoner. Erfaringer i å regulere følelser, ta imot forventninger, oppleve mestring og å ha en indre tro på seg selv, kan hjelpe barna til å bli robuste. Hvordan vi konkret skal jobbe med dette, kan dere lese under avsnittet; *satsningsområde*.

Vi gleder oss til et nytt og spennende barnehageår sammen med dere!

GOD LESING!

DETTE BØR DU VITE OM HJERTEHAGEN!

Hjertehagen AS er en tre-avdelingsbarnehage med 72 plasser, for barn i alderen 1-6 år. Barnehagen har et stort mangfold bestående av ulike nasjonaliteter og livssyn. Vi har to småbarns avdelinger med plass til 12. barn på hver avdeling og en storebarns avdeling med plass til 24.barn.

Barnehagen ligger i Randemfaret 15 i Vestby nord, som er et rolig boligområde med nærhet til skogen. Åpningstider i barnehagen er fra 7.00-17.00. Hjertehagen er eid av Filadelfiakirken Vestby og har utvidet kristen formålsparagraf.

Det er nedsatt et eierstyret bestående av 5. representanter. Leder av eierstyret er Paul Kolbjørnrud. Eierstyret samarbeider med barnehagens styrer og de øvrige ansatte om driften av barnehagen.

Foreldre inviteres til å engasjere seg i barnehagens drift gjennom den daglige kontakten ved henting og levering, ved deltagelse på foreldremøter og ved å være representanter i Samarbeidsutvalget og foreldrerådet.

Hjertehagen drives i samsvar med: (trykk på teksten for å komme til lovteksten)

- a. [Lov om barnehager og offentlige fastsatte forskrifter og retningslinjer.](#)
- b. [Lov om internkontroll og barnehagens egne sikkerhets/internkontrollrutiner.](#)
- c. [Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler.](#)
- d. [Rammeplan for barnehager, 2017.](#)
- e. [Arbeidsmiljøloven.](#)

Avdelingene

Armkroken 0-3 år. Barna skal oppleve tilgjengelige voksne som tilbyr et fang og en armkrok, skaper trygghet og varme. De skal alltid vite hvem de kan gå til når de trenger trøst, anerkjennelse eller en klem.

Smilehullet 0-3 år. Barna skal oppleve å smitte hverandre med glede. Konflikter løses gjerne med bruk av humor og glimt i øyet. Vi møter hverandre med vennlighet og smil hver dag.

Fotsporet 3-6 år. Barna skal møte voksne som går opp veien, og gjør det trygt å følge i deres spor. Barna skal også selv gå opp sin vei, med voksne som støtter opp og veileder underveis. Vi ønsker å sette gode spor, sammen.

Barnehagens årsplan

Alle barnehager er pålagt å skrive en egen årsplan. Denne planen presenterer Hjertehagen og viser hvordan personalet jobber rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Rammeplanen (2017) gir styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og opplysningsplikt i forhold til informasjon som gjelder barna, foresatte og personalet.

Alle som jobber i barnehagen, må legge fram politiattest ved tiltredelse. Attesten skal vise om vedkommende er siktet, tiltalt eller dømt for seksuelle overgrep.

Barnehagen har mange samarbeidspartnere, som f.eks. barnevernstjenesten, familieveiledere, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), helsestasjonen og skoler. Barnehagen har en lovpålagt opplysningsplikt til barnevernstjenesten som gjelder forhold de blir kjent med der barns oppvekstvilkår, helse eller liv står i fare. Foreldre/foresatte vil bli informert og involvert i saker som gjelder deres barn.

BARNEHAGENS FORMÅL OG VISJON

Barnehagens formålsparagraf er forankret i menneskerettighetene. Barnehagens formålsparagraf understreker at barnehagen skal stå for et helhetlig læringssyn der omsorg, lek, læring og danning skal være grunnlaget for allsidig utvikling. Formålsbestemmelsen tydeliggjør barnehagens samfunnsmandat og det stilles høye krav til barnehagepersonalet som skal praktisere disse verdiene i det daglige samspeilet med barna og i samarbeid med foreldrene. Som privat barnehage har vi valgt å benytte oss av muligheten til å drive virksomheten med et tillegg til den generelle formålsparagrafen.

Barnehagens formålsparagraf (§1.i barnehageloven)

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.»

Utvidet kristen formålsparagraf

Hjertehagen er verdimesig forankret i kristen tro og tradisjon og drives med en utvidet kristen formålsparagraf. En dag i uka har vi supersamling, hvor vi forteller en Bibelhistorie ved hjelp av bilder/konkreter. Vi bruker samme historie over flere uker, på mange ulike måter. Med drama, samtaler og aktiviteter. Historien *Daniel i løvehulen* vil gi dere et innblikk i hvordan storebarns-avdelingen gjør dette. Småbarns-avdelingene har de samme historiene, men tilpasser etter alder og modenhet.

Historien om Daniel i løvehulen, kortversjon:

Daniel vokste opp i Israel. Da han var ca. 14 år erobret kong Nebukadnesar landet. Daniel og mange andre ble bortførte til Babylon. Daniel var klok og ærlig. Han fikk jobb som tjener på kongen Dareios slott. Han jobbet bra og ble svært godt likt. Andre tjenere ble misunnelige. De ønsket ut en plan for å felle Daniel.

De visste at Daniel ba til Gud tre ganger om dagen, med vinduet åpent. Så de gikk til kongen og foreslo en ny lov, nemlig at det bare skulle være lov å tilbe kong Dareios. Straffen for å be til andre, var å bli kastet i løvehulen. Kongen syntes det var en god ide. Men Daniel fortsatte å be til sin Gud i himmelen. Tjenerne anga han, og han ble kastet i løvehulen. Kongen ble lei seg, men måtte følge sine egne lover.

En engel kom til Daniel i løvehulen. Engelen lukket løvenes munn. Neste dag ropte kongen på Daniel og han svarte ” her er jeg”. Kongen fikk Daniel ut og takket Gud, som hadde reddet Daniel. Heretter ønsket kongen at folket skulle tilbe Gud og ikke han.”

I samtaler med barna gir denne historien mange muligheter.

Daniel hadde to kulturer, en ute på jobb og en annen hjemme – han måtte lære flere språk og bli kjent i nytt land. Mange barn hos oss lever med minst to kulturer, hjemme og i barnehagen. Det er spennende – her trekker vi inn ulike språk, musikk, flagg, ser på kart og identitet og gleder oss over stort mangfold.

Daniel hadde en tro på Gud i sitt hjerte, lært hjemme. Kongen lærte å respektere det. Barna våre har med seg ulik tro og ulike meninger fra sine hjem. Vi snakker om trosfrihet. Ingen kan straffes, fengsles for ulik tro i vårt land, slik Daniel ble.

Daniel gjemte seg ikke, selv om de andre ikke likte at han ba. Med barna snakker vi om å tro på seg selv i det vi synes er godt, riktig, selv om andre tror noe annet. Vi må ikke alltid gjøre likt som alle andre. Vi oppmuntrer barna til å tro på at de kan stå for noe, selv om andre har en annen mening.

Daniel trodde på Gud og Gud sendte sin engel, som reddet Daniel. Vi snakker om tro og her har barna mange tanker, spørsmål og filosofering i hverdagen.

Hvorfor likte kongen Daniel så godt? Vi snakker med barna om venner – hvordan er en god venn? Hva kan du gjøre for å være en god venn.

Tjenere var misunnelige på Daniel og gjorde derfor dumme valg. *Hva er det å være misunnelig? Opplever vi det noen ganger? Hva gjør vi da? Hvorfor blir vi misunnelige? Her er det naturlig å trekke inn tema som ” vår neste”, det å kunne glede seg på andres vegne, over andres fremgang og lykke, ikke bare ha fokus på meg selv.*

Daniel ble nok redd for løvene. *Er du redd noen gang? Hva gjør du når du er redd?*

Daniel var glad i Gud i sitt hjerte. *Hvem er vi glad i?*

PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

Barnehagen er pedagogisk virksomhet der innholdet skal planlegges, dokumenteres og vurderes.



Didaktiske planer

Avdelingene lager didaktiske planer på områder de har ekstra fokus på. Det er for å sette seg mål, begrunne valg og bevisstgjøre praksis.

Pedagogisk verktøy

Praksisfortellinger, pedagogisk dokumentasjon, refleksjon og veiledning

Barnehagen har jevnlig refleksjonsmøter hvor praksis blir vurdert og justert. Det gis veiledning både i grupper og med enkeltpersoner for å heve bevissthetsnivå, mestringfølelse og kompetanse.

Pedagogisk verktøy

Kompetanseheving

Personalet holder seg oppdatert på faglitteratur, deltar på aktuelle kurs og nettverk og deler erfaringer med hverandre for å øke sin bevissthet og kompetanse.

Personalet bruker rammeplanen aktivt i det pedagogiske arbeid, både når det skal planlegges, reflekteres og evalueres.

Pedagogisk verktøy

Lek, aktivitet og samtaler i smågrupper

Barnehagen organiserer lek i smågrupper hvor en voksen er aktivt til stede.

Vi samtaler med og lytter til barn slik at de kan uttrykke meninger, følelser og tanker.

Smågrupper fører blant annet til mindre forstyrrelser, lek over tid, gode relasjoner, færre konflikter, gode samtaler, bedre og flere observasjoner, mestring, medvirkning, utviklingsmuligheter, omsorg, nærhet og støtte i lek.

SATSNINGSOMRÅDE BARNEHAGEÅRET 2023/2024

DET ROBUSTE BARNET

Å være robust betyr å ha motstandskraft, kunne holde ut, si ifra og gjøre motstand, men også å høre på egne følelser og kjenne egen sårbarhet.

Rmp§1 «Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.»

Alle barn i barnehagen skal ha et trygt og godt psykososialt miljø. Barna skal gis mulighet til å medvirke, være i utvikling og vurdere egen hverdag. Å styrke barnas robusthet vil i Hjertehagen barnehage handle om å lære å bli selvstendig ved å mestre motgang og håndtere utfordringer, gi barnet en indre tro på seg selv og egen identitet, og bli kjent med egne og andres følelser.

I hverdagen ønsker vi at barna skal oppleve den voksne som «et støttende stilas». Det handler om for oss å hjelpe og støtte oppunder barnas opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

Det «støttende stillaset» hjelper og støtter barnet til og:

- Bli selvstendig ved å gjøre ting selv, sett utfra alder og modning.
- Ta egne valg, tilpasse og vurdere i ulike situasjoner.
- Balansere det man selv vil og har lyst til, opp mot andres ønsker og interesser.
- Ta imot forventninger og deretter føle mestring og motta ros.
- Være trygg - og kan by på seg selv.

LEKEGREUPPER OG RISIKOFYLTLEK

Barnehagen skal legge til rette for et variert språk- og lekemiljø, der barnets synspunkter skal vektlegges sett utfra barnets alder, modenhet og barnas beste.

Pedagogisk dokumentasjon er barnehagens arbeidsmetode. Det handler om å ha en utforskende-, tilstedeværende- og observerende holdning, slik at personalet klarer å følge opp barnas innspill og kan gi impulser på det barna allerede er opptatt av. Slik at det sikres progresjon.

Prosjekter startes opp av at personalet observerer hva barna er opptatte av. Dette dokumenteres og reflekteres rundt. Dette viser at det barna tenker, sier og gjør i barnehagen er viktig og at det er verdifullt. Dokumentasjon av barna i prosesser og barnas egne dokumentasjoner, gis verdi og er godt synlig i- og på veggene i barnehagen.

Leken er grunnstammen i det pedagogiske arbeidet vårt, og skal tildeles mest tid og mest plass i barnehagen. Leken har en egenverdi for barna og barn leker fordi det er gøy! Samtidig inviterer leken til deltagelse i et sosialt fellesskap der barna får gode muligheter til å utvikle relasjonelle og språklige ferdigheter.

Risikofylt lek er en lekeform som barn ofte velger, og det med god grunn. Gjennom risikofylt lek opplever barna en blanding av frykt, opprømtet og følelsen av mestring når man støter på utfordringer å snur nederlag om til suksess. Leken kjennetegnes ved at den ofte er av fysisk art, og krever og grov- og finmotorisk kontroll.

Når barna klatrer, aker og sklir må de trene på å samarbeide og hjelpe hverandre for å mestre aktiviteten. Barna vil da erfare- og utvikle fellesskaps følelsen.

Gjennom risikofylt lek vil barna også gjøre seg erfaringer innen mestring og vurderinger av risiko. Erfaringene vil kunne hjelpe barnet til å utvikle robusthet og strategier for mestring, og håndtering av eventuelle nederlag.

LEKEGRUPPER OG RISIKOFYLTLEK PÅ SMILEHULLET OG ARMKROKEN

Pedagogisk dokumentasjon er vår arbeidsmetode og det innebærer at vi observerer og evaluerer lek, samspill og interesser som grunnlag for planer og aktiviteter.

Vi prioriterer til å sette av tid til frilek både inne og ute, slik at barna får leke med det de synes er gøy. Gjennom fri lek får barna mulighet til å skape gode relasjoner, øve på samspill og håndtere konflikt, erfare fellesskap, medvirke til felles regler og rutiner på avdelingen.

Lekegrupper har vi hver dag med barna, hvor vi synger sanger på ulike språk, forteller og dramatiserer eventyr og bruker rim og regler. Dette gjør vi for at barna skal få erfaringer med språket og utvikle egen språkkompetanse. Lekegrupper gir også mulighet til å utforske, være nysgjerrige og få en forståelse av hvordan ting henger sammen. Det kan for eksempel være å bli kjent med egne sanser, som å høre, smake, lukte og føle på ulike gjenstander.

Barn skal kunne oppleve å utfolde seg kreativt og kunstnerisk og utvikle fin-motoriske ferdigheter. Det legger vi til rette for ved å tegne, male, klippe og leke med plastelina. Gjennom disse erfaringer vil barna kunne opparbeide egne kreative uttrykk og erfare mestring.

Risikofylt lek er med på å utvikle grovmotoriske ferdighet og er en del av hverdagen inne som ute, året rundt. Vi synger og danser, lager hinderløyper, har ulike bevegelsesleker og bruker tumlerommet inne. Uteområdet er en fin arena for kroppslig aktivitet og har varierte lekesoner. Når barna tar i bruk klatrestativ, grøntområde med kupert terreng, sandkasser, dumphusker og sykler, blir de kjent med egne fysiske ferdigheter. Når de for eksempel klatrer i klatrestativet, må de utfordre- og vurdere egen kompetanse. Vi som voksne på avdeling blir «støttende stilas» som hjelper barnet til å vurdere og mestre.

LEKEGRUPPER OG RISIKOFYLTLEK PÅ FOTSPORET

Pedagogisk dokumentasjon er vår arbeidsmetode og det innebærer at vi observerer og evaluerer lek, samspill og interesser som blir grunnlag for planer og aktiviteter.

I hovedsak leker vi fordi det er gøy og barna lærer når de leker.

Lekegrupper gjennomføres tre dager i uken og i mindre grupper. Vi har fokus på det enkelte barn, utvikling av sosialkompetanse og språk. Hensikten er å støtte barnet i å bli kjent med seg selv, forholde seg til andre og mulighet til å påvirke egen hverdag. Tema for lekegruppene varierer ut fra barnas interesser. Et eksempel på aktivitet kan være å lese, fortelle og dramatisere eventyr ved hjelp av bilder og konkrete. Vi ser ofte at barna bruker eventyret som utgangspunkt i oppstart av en «ny» lek. Rim, regler og sanger med bilder og bevegelser er også en aktivitet som er populær. Gjennom denne aktiviteten erfarer barna lyder og rytme i språket, samtidig som det øker språklig bevissthet.

Risikofyllt lek handler om å vurdere og utfordre egne grenser fysisk og psykisk. Det kan handle om å klatre i trær, leke-bryte, balansere, hoppe fra en høyde eller huske i høy fart. Når barn utfordrer egne grenser, er vi voksne «et støttende stilas» som hjelper og veileder underveis.

Eksempel: Et barn har veldig lyst til å skli ned brannstangen på klatrestativet og er samtidig redd. Mens barnet står på toppen av klatrestativet vurderer barnet høyden og er usikker på om det vil mestre. Den voksne ser opp på barnet og sier: *“jeg vet du vil klare det. Jeg skal stå her og ta deg imot”*. Barnet overvinnes frykten og sklir ned stangen. Barnet ser på den voksne, smiler og sier *«jeg klarte det! Jeg vil skli ned engang til!»*

Gjennom å prøve, feile og prøve igjen vil barnet erfare viktigheten av å tro på seg selv, stå i utfordringer og føle mestring. Risikofyllt lek bidrar til utvikling av fin- og grovmotoriske ferdigheter, økt kompetanse ift. vurdering av risiko og opplevelse av mestring. På Fotsporet er det viktig for oss at barna føler mestring når de utfordrer seg selv, og at de er trygge i den de er og på de voksne som er sammen med dem.



BARNEHAGENS INNHOLD OG OPPGAVER

Omsorg i Hjertehagen

«Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas omsorgshandlinger.» (Rammeplanen, 2017:19)

Læring i Hjertehagen

«Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.» (Rammeplanen, 2017).

Danning i Hjertehagen

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.» (Rammeplanen, 2017).



Barns behov for **omsorg** gjelder hele barnehagedagen og er grunnleggende for å skape et sted der det er godt å være. Vi vil arbeide for å skape et miljø der barna får omsorg fra personalet og fra hverandre, og der barnas egne omsorgshandlinger verdsettes. Gjennom dette lærer barna grunnleggende verdier som å ta imot omsorg, se andres behov og gi omsorg til andre.

Barn erfarer og **lærer** i alt de gjør av lek og aktiviteter, både selvvalgte og planlagte voksenstyrte aktiviteter. I Hjertehagen legger vi vekt på at barna skal bruke hele seg og oppleve glede ved å mestre. Barn er forskjellige og lærer på ulike måter.

Barnehagen skal bidra til at **barn utvikler** et grunnlag for deltagelse i et demokratisk fellesskap. Barna skal oppleve at de deltar i beslutningsprosesser og får støtte til å uttrykke egne synspunkter og meninger.

Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet, samtidig som barnas individuelle handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til å fremme barns tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

Vennskap og fellesskap i Hjertehagen.

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne.» (Rammeplanen, 2017).

Kommunikasjon og språk i Hjertehagen

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling» (Rammeplanen, 2017).



Barnehagen skal arbeide for et **inkluderende fellesskap** med rom for det enkelte barn.

Hjertehagen skal bidra til at barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Barna skal ha like muligheter til å bli sett og hørt i barnehagen.

Barnehagen skal fremme positive handlinger som motvirker avvissning, mobbing og vold. Alle de som arbeider i Hjertehagen skal ha kunnskap om hvordan de kan forebygge og håndtere krenkelser og mobbing i barnehagen.

Kommunikasjon med andre er en viktig ferdighet å mestre. Barn kommuniserer gjennom lek og samhandling med andre hvor de lærer nye ord og begreper og for positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel. Barn kommuniserer gjennom ord, ansiktuttrykk, kroppsspråk, setninger og historier. Leken er en arena for å prøve ut ulike former for kommunikasjon, gjøre seg erfaringer med å fremme egne synspunkt, forhandle og ta beslutninger.

BARNES RETT TIL MEDVIRKNING OG PROGRESJONSPLAN

Barns rett til medvirkning står sentralt i Barnehageloven og i Rammeplanen (2017). Rett til medvirkning gir barn rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang.

Barna skal oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldergrupper får varierte leke-, aktivitets-, og læringsmuligheter.

SAMARBEID MELLOM BARNEHAGEN OG FORELDRE

Det er viktig for oss å ha et godt samarbeid og en tett dialog med barnas foreldre. I fellesskap kan vi tilrettelegge og skape gode hverdager for det enkelte barnet.

Rammeplanen (2017) understreker at foreldrenes medvirkning skal bringes inn i planarbeidet i barnehagen, det gjøres bl.a. gjennom foreldremøte hver vår og høst, foreldrerepresentanter i SU (samarbeidsutvalget), foreldresamtaler vedr. enkeltbarn og gjennom daglig kontakt mellom foresatte og personalet ved henting og levering i barnehagen.

BURSDAGSFEIRING

Å feire bursdag er gøy og når barn i Hjertehagen har bursdag, skal barnet være i sentrum.

Barnehagen kjøper inn bursdags-snack. Småbarns avdelinger serverer kjeks og rosiner i muffinsform. Storebarns avdeling tilbyr rosiner, kjeks og popcorn/saltstenger i muffinsform.

Det innebærer at foreldre ikke trenger å ta med noe hjemmefra.

Før barnet blir levert i barnehagen har personalet hengt opp en ballong- og/eller plakater med klistremerke- stjerner med antall år barnet blir og flagg ved hovedinngangen inn til avdelingen.

Bursdags samling i Hjertehagen blir feiret på følgende måte;

- Barnet for på seg en bursdagskrone – og kappe og sitter på bursdagspute/stol.
- Barnet har med seg noe hjemmefra å vise frem for eksempel en ting, plagg og noe fra egen kultur.
- Vi synger bursdagssang på morsmål og norsk og skyter opp fiktive raketter. Vi bruker kart for å se hvilket land som bruker morsmålet og hvilket flagg landet har.
- Vi leker *stol leken* eller *danse leken* med musikk og blåser såpebobler.
- Barnet velger bursdags-snacks til fruktmåltidet.

OVERGANG FRA HJEMMET TIL BARNEHAGEN.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi ønsker å legge til rette for at nye barn skal få en god og trygg oppstart i barnehagen. I tilvenningsperioden er det svært viktig med et tett samarbeid med barnets foreldre.

De første dagene i barnehagen må en av barnets foreldre være til stede deler av dagen for å skape trygghet for barnet. Lengden på tilvenningsperioden og hvordan den organiseres tilrettelegges for det enkelte barnet og avtales i samarbeid med barnets foreldre.

OVERGANG FRA BARNEHAGEN TIL SKOLEN

Det siste året i barnehagen har vi fokus på å lære barna ferdigheter de vil ha nytte av på skolen. Dette gjelder bla selvstendighet ved av – og påkledning, toalettbesøk og måltid. Vi øver også på planlegging, som for eksempel hva vi skal ha på oss av klær når vi skal ut, hva vi trenger i tursekken og hvilket utstyr en trenger i lek/aktivitet.

Førskolebarna deltar i en egen ”førskoleklubb” en dag i uka. Her har vi fokus på deltakelse i fellesskapet, som turtaking, samarbeid, lytte til hverandre, rekke opp hånden og følge beskjeder. Det forventes nå at barna er med på aktiviteten i gruppa. Det er viktig å øve på å gjøre ting en ikke kan, liker eller har lyst til. Med oppmuntring og støtte vil barna kunne oppleve glede og mestring over nye ferdigheter og slik sett stå mer rustet til skolestart.

I førskoleopplegget jobber vi med begreper, mengdeforståelse, former, tall, rim og regler. Vi har lytteøvelser, øver på blyantgrep og lager egne rim. Dette er forberedelser til senere lese – og skriveopplæring på skolen. Vi leser lengre bøker enn før og øver på å gjenkalle historien fra gang til gang. Vi undrer oss over opplevelser og ting barna er opptatt av. Og vi har det gøy sammen! Skolen inviterer til besøk på forsommeren.

LIVSGLEDE

Dette året har vi startet med prosjektet ”Livsglede” for førskolebarna i barnehagen. Hjertehagen er en av mange barnehager i Norge som har inngått et aktivt samarbeid med en eldreinstusjon i nærrområde. Det er folkehelseorganisasjonen ”Livsglede for eldre” som har utviklet konseptet.

Førskolegruppa vil besøke avdeling Randemstua på Vestby sykehjem en gang i måneden. Randemstua har en fin innelukket hage med plass for aktiviteter og hvor det også er gøy å løpe! Her blir det samlinger med for eksempel ringspill, erteposekasting, pusling, lottospill, tegning og sang.

Barnehagen har fått tilsendt gule t-skjorter med påskriften ”vi er livsglede for eldre”. For barna og de eldre handler det om å oppleve glede sammen, på tvers av generasjonene.

Det er godt å få erfare at man er betydningsfull og til glede for andre. Gode opplevelser, vennskap og interesser har ingen aldersgrense.

INFORMASJON

KIDPLAN er barnehagens hovedkanal ift. informasjons. Månedspan, beskjeder, ukes meny og bilder vil bli delt på Kidplan. Når månedspan legges ut, vil dere få et push-varsel på mail.

REFLEKSJONSNOTAT. I refleksjonsnotatet vil dere få et innblikk i prosesser barn og voksne har vært i, og veien videre i prosjektet. Notatet blir sendt ut ved måned slutt.

HJEMMESIDEN til barnehagen vil oppdateres ved behov. Hjertehagen.barnehage.no

INSTAGRAM- OG FACEBOOKSIDEN til Hjertehagen vil i hovedsak bli brukt som en kanal for promotering av barnehagen. Barnehagen er bevisst ift. personvern og legger ikke ut bilder av barnas ansikt som ikke er tildekket. Vi oppdater jevnlig.

FORVENTNINGER TIL FORELDRE

SYKDOM

Dersom det er spesielle hensyn vedr. barnets helse ønsker vi at dere informerer oss om det så vi kan legge til rette for at barnet får en god hverdag i barnehagen.

Er barnet hjemme på grunn av sykdom ønsker vi beskjed om dette. Vi kontakter dere hvis barnet blir sykt i løpet av dagen eller om vi er usikre på barnets form.

Feber og/eller nedsatt allmenntilstand

Hvis barnet har feber eller nedsatt allmenntilstand skal barnet være hjemme fra barnehagen til barnet er symptomfri.

Oppkast og diare

Ved oppkast og/eller diare skal barnet være hjemme fra barnehagen i 48. timer. Timene telles fra den siste gangen barnet kaster opp eller har diare.

Barnemark

Barnet kan vende tilbake til barnehagen etter igangsatt behandling.

Lus

Barn som har hodelus trenger ikke å være hjemme fra barnehagen, men behandling må i igangsettes raskest mulig. Lusemiddel kjøpes på apotek. NB! Det er viktig å følge pakningsvedlegget nøye.

BARNEHAGERUTE 2022/2023

Under § 8 i Vedtektene for Hjertehagen barnehage står det: barnehagen holder åpent alle hverdager fra kl. 07.00 – til kl. 17.00. Barnehagen er åpen alle hverdager med følgende unntak:

- Stengt lørdager.
- Jul- og nyttårsaften.
- Onsdag før skjærtorsdag stenger barnehagen kl. 12.00.
- Sommeråpen uke 28,29 og 30 (2024), ved minimum fem påmeldte barn hver uke.
- 6 planleggingsdager i løpet av året.

| MÅNED | FERIE, FRIDAGER OG PLANLEGGINGSDAGER |
|-----------------------|--|
| 2023 August | Mandag 31.07.23: Planleggingsdag- stengt. Tirsdag 01.08.23: planleggingsdag- stengt. |
| September | |
| Oktober | |
| November | Fredag 17.11.23: Planleggingsdag- Stengt. |
| Desember | Mandag 25.12.23: 1. juledag-stengt. Tirsdag 26.12.23. 2. juledag- stengt. |
| 2024 Januar | Mandag 01. januar: 1. nyttårsdag - stengt Tirsdag 02. januar: planleggingsdag - stengt |
| Februar | |
| Mars | Onsdag 27.03.24: Barnehagen stenger kl.12.00. Torsdag 28.03.24 – 01.04.24: påskeferie – stengt. |
| April | Mandag 1.april: påskeferie – stengt |
| Mai | Onsdag: 01. mai - stengt Torsdag 09. mai: Kristi Himmelfart - stengt Fredag 10. mai: planleggingsdag - stengt Fredag 17. mai: Grunnlovsdag - stengt Mandag 20. mai: 2. pinsedag – stengt |
| Juni | Mandag 24. juni: planleggingsdager - stengt |
| Juli | Barnehagen holder åpent i fellesferie ukene 28,29 og 30. (Forutsatt at det minimum er 5. barn påmeldt pr. uke.) |
| August | Torsdag 01. august: nytt barnehageår starter |

PERSONALET I HJERTEHAGEN 2023/2024

Styrer: Kine Berntsen Bieltvedt



Barnehagelærer: Julia-Srishti Barsjø



Barne- og ungdomsarbeider:

Stine Hatteland



Pedagogisk leder:

Anna Svendsen



Barne- og ungdomsarbeider:

Helene Dahlgren Ona



Barne- og ungdomsarbeider:

Nahed Jaddoa



Kokk og Renholder: Shelly Kjærvik



Assistent: Emma Eriksmoen



Førskolelærer: Kristin R. Andersen



Pedagogisk leder: Leora Iversen



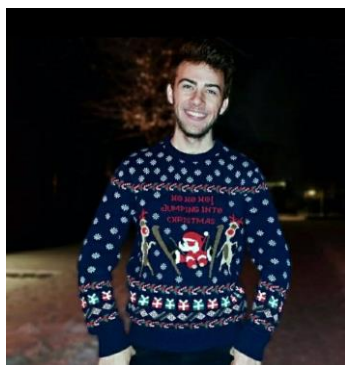
Assistent: Livia Nyffeler



Fagarbeider: Easter M.S. Dayot



Pedagogisk leder: Martin Johansen



Fagarbeider: Mashal Fatima

