

2025-2027

ÅRSPLAN HJERTEHAGEN BARNEHAGE



*«SE OG BLI SETT» Hjertehagen barnehage ser det unike
hos hvert enkelt barn*

INNHold

Velkommen til et nytt barnehageår.....	2
Dette bør du vite om Hjertehagen.....	3
Barnehagens formål og visjon.....	4-5
Planlegging, dokumentasjon og vurdering.....	6
Satsningsområder 2025- 2027.....	7
Barnehagens innhold og oppgaver.....	8-10
Barns rett til medvirkning og progresjonsplan.....	11
Samarbeid mellom barnehagen og foreldre	11-12
Informasjon og Barnehagerute.....	13-14
Barnehagerute	15
Personalet i Hjertehagen	15-21

VELKOMMEN TIL ET NYTT BARNEHAGEÅR!

«Se og bli sett» er Hjertehagens visjon og ønske for barna. Vi vil at barna skal se og utforske verden, lære å se hverandre og oppleve å bli sett og verdsatt for den de er – både av personalet i barnehagen og av hverandre.

Vi ønsker å skape et miljø der de voksne er tilgjengelige og til stede for å undre seg over verdens små og store spørsmål sammen med barna. De voksne i Hjertehagen skal være forbilder i å løfte fram det unike i den enkelte og behandle alle med omsorg, tillit og respekt.

Årsplanen skisserer hvilke lover, mål og arbeidsmåter barnehagen arbeider etter.

Denne årsplanen vil være gjeldene for barnehageåret 2025-2027 og har flere funksjoner. Årsplanen er først og fremst et arbeidsverktøy for eier og ansatte, men foreldre og andre interesserte for nyttig informasjon om hvordan barnehagen drives.

Hjertehagen sin arbeidsmetode og pedagogisk plattform er pedagogisk dokumentasjon og ASK. Pedagogisk dokumentasjon handler om å ha en utforskende arbeidsmåte som synligjør hva og hvordan vi jobber, og som sørger for at barnehagen er i kontinuerlig utvikling.

Hjertehagen har et stort mangfold av språk blant barn og ansatte. Alle trenger språk for å utvikle seg. Dette gjelder uansett hvilket utviklingsnivå personen befinner seg i, uavhengig av måten personen kommuniserer på, og hvor lang tid personen trenger for å lære det. ASK handler om å kommunisere på andre måter enn gjennom talespråk, det kalles alternativ og supplerende kommunikasjon.

«DET ROBUSTE BARNET» har barnehagen hatt som satsningsområde de siste årene og det vil vi fortsette med helt frem til året 2027. Det å være robust handler ikke om at barna skal bli tøffere eller hardere, men å tåle det livet har å by på og stå i det. Alle opplever, erfarer og møter utfordringer i møte med andre mennesker og i ulike situasjoner. Erfaringer i å regulere følelser, ta imot forventninger, oppleve mestring og å ha en indre tro på seg selv, kan hjelpe barna til å bli robuste. Vi opplever at satsningen bidrar til utvikling av selvstendighet, det å være trygg på seg selv, være raus med hverandre og mestre å glede seg på andres og egne veiene.

Hvordan vi konkret skal arbeide med satsningsområde, kan dere lese under avsnittet; Satsningsområde 2025-2027.

Vi gleder oss til et nytt og spennende barnehageår sammen med dere!

GOD LESING!



DETTE BØR DU VITE OM HJERTEHAGEN!

Hjertehagen AS er en tre-avdelingsbarnehage med 72 plasser, for barn i alderen 1-6 år. Barnehagen har et stort mangfold bestående av ulike språk, nasjonaliteter og livssyn. Organisering av avdelingene tilpasses utfra søkere til barnehagen, barns alder og antall barn i barnehagen. Utgangspunktet vårt er to småbarns avdelinger med plass til 12. barn på hver avdeling og en storebarns avdeling med plass til 24.barn.

Barnehagen ligger i Randemfaret 15 i Vestby nord, som er et rolig boligområde med nærhet til skogen. Åpningstider i barnehagen er fra 7.00-17.00. Hjertehagen er eid av Filadelfiakirken Vestby og har utvidet kristen formålsparagraf.

Det er nedsatt et eierstyret bestående av 5. representanter. Leder av eierstyret er Paul Kolbjørnrud. Eierstyret samarbeider med barnehagens styrer og de øvrige ansatte om driften av barnehagen.

Foreldre inviteres til å engasjere seg i barnehagens drift gjennom den daglige kontakten ved henting og levering, ved deltagelse på foreldremøter og ved å være representanter i Samarbeidsutvalget og forelderrådet.

Hjertehagen drives i samsvar med: (trykk på teksten for å komme til lovteksten)

- a. [Lov om barnehager og offentlige fastsatte forskrifter og retningslinjer.](#)
- b. [Lov om internkontroll og barnehagens egne sikkerhets/internkontrollrutiner.](#)
- c. [Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler.](#)
- d. [Rammeplan for barnehager, 2017.](#)
- e. [Arbeidsmiljøloven.](#)

Avdelingene

Smilehullet 0-3 år. Barna skal oppleve å smitte hverandre med glede. Konflikter løses gjerne med bruk av humor og glimt i øyet. Vi møter hverandre med vennlighet og smil hver dag.

Armkroken 0-3 år. Barna skal oppleve tilgjengelige voksne som tilbyr et fang og en armkrok, skaper trygghet og varme. De skal alltid vite hvem de kan gå til når de trenger trøst, anerkjennelse eller en klem.

Fotsporet 3-6 år. Barna skal møte voksne som går opp veien, og gjør det trygt å følge i deres spor. Barna skal også selv gå opp sin vei, med voksne som støtter opp og veileder underveis. Vi ønsker å sette gode spor, sammen.

Barnehagens årsplan

Alle barnehager er pålagt å skrive en egen årsplan. Denne planen presenterer Hjertehagen og viser hvordan personalet jobber med rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.



Rammeplanen (2017) gir styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og opplysningsplikt i forhold til informasjon som gjelder barna, foresatte og personalet.

Alle som jobber i barnehagen, må legge fram politiattest ved tiltredelse. Attesten skal vise om vedkommende er siktet, tiltalt eller dømt for seksuelle overgrep.

Barnehagen har mange samarbeidspartnere, som f.eks. barnevernstjenesten, familieveiledere, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), helsestasjonen og skoler. Barnehagen har en lovpålagt opplysningsplikt til barnevernstjenesten som gjelder forhold de blir kjent med der barns oppvekstvilkår, helse eller liv står i fare. Foreldre/foresatte vil bli informert og involvert i saker som gjelder deres barn.

BARNEHAGENS FORMÅL OG VISJON

Barnehagens formålsparagraf er forankret i menneskerettighetene. Barnehagens formålsparagraf understreker at barnehagen skal stå for et helhetlig læringsyn der omsorg, lek, læring og danning skal være grunnlaget for allsidig utvikling. Formålsbestemmelsen tydeliggjør barnehagens samfunnsmandat og det stilles høye krav til barnehagepersonalet som skal praktisere disse verdiene i det daglige samspillet med barna og i samarbeid med foreldrene. Som privat barnehage har vi valgt å benytte oss av muligheten til å drive virksomheten med et tillegg til den generelle formålsparagrafen.

Barnehagens formålsparagraf (§ 1.i barnehageloven)

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.»

Utvidet kristen formålsparagraf

Hjertehagen er verdimeslig forankret i kristen tro og tradisjon og drives med en utvidet kristen formålsparagraf. En dag i uka har vi **supersamling**, hvor vi forteller en Bibelhistorie ved hjelp av bilder/konkreter. Vi bruker samme historie over flere uker, på mange ulike måter.



Med drama, samtaler og aktiviteter. Historien *Daniel i løvehulen* vil gi dere et innblikk i hvordan storebarns-avdelingen gjør dette. Småbarns-avdelingene har de samme historiene, men tilpasser etter alder og modenhet.

Historien om Daniel i løvehulen, kortversjon:

Daniel vokste opp i Israel. Da han var ca. 14 år erobret kong Nebukadnesar landet. Daniel og mange andre ble bortførte til Babylon. Daniel var klok og ærlig. Han fikk jobb som tjener på kongen Dareios slott. Han jobbet bra og ble svært godt likt. Andre tjenere ble misunnelige. De pønsket ut en plan for å felle Daniel.

De visste at Daniel ba til Gud tre ganger om dagen, med vinduet åpent. Så de gikk til kongen og foreslo en ny lov, nemlig at det bare skulle være lov å tilbe kong Dareios. Straffen for å be til andre, var å bli kastet i løvehulen. Kongen syntes det var en god ide. Men Daniel fortsatte å be til sin Gud i himmelen. Tjenerne anga han, og han ble kastet i løvehulen. Kongen ble lei seg, men måtte følge sine egne lover.

En engel kom til Daniel i løvehulen. Engelen lukket løvenes munn. Neste dag ropte kongen på Daniel og han svarte ”her er jeg”. Kongen fikk Daniel ut og takket Gud, som hadde reddet Daniel. Heretter ønsket kongen at folket skulle tilbe Gud og ikke han.”

I samtaler med barna gir denne historien mange muligheter.

Daniel hadde to kulturer, en ute på jobb og en annen hjemme – han måtte lære flere språk og bli kjent i nytt land. Mange barn hos oss lever med minst to kulturer, hjemme og i barnehagen. Det er spennende – her trekker vi inn ulike språk, musikk, flagg, ser på kart og identitet og gleder oss over stort mangfold.

Daniel hadde en tro på Gud i sitt hjerte, lært hjemme. Kongen lærte å respektere det. Barna våre har med seg ulik tro og ulike meninger fra sine hjem. Vi snakker om trosfrihet. Ingen kan straffes, fengsles for ulik tro i vårt land, slik Daniel ble.

Daniel gjemte seg ikke, selv om de andre ikke likte at han ba. Med barna snakker vi om å tro på seg selv i det vi synes er godt, riktig, selv om andre tror noe annet. Vi må ikke alltid gjøre likt som alle andre. Vi oppmuntrer barna til å tro på at de kan stå for noe, selv om andre har en annen mening. Daniel trodde på Gud og Gud sendte sin engel, som reddet Daniel. Vi snakker om tro og her har barna mange tanker, spørsmål og filosofering i hverdagen.

Hvorfor likte kongen Daniel så godt? Vi snakker med barna om venner – hvordan er en god venn? Hva kan du gjøre for å være en god venn.

Tjenere var misunnelige på Daniel og gjorde derfor dumme valg. *Hva er det å være misunnelig? Opplever vi det noen ganger? Hva gjør vi da? Hvorfor blir vi misunnelige?* Her er det naturlig å trekke inn tema som ”vår neste”, det å kunne glede seg på andres vegne, over andres fremgang og lykke, ikke bare ha fokus på meg selv. Daniel ble nok redd for løvene. *Er du redd noen gang? Hva gjør du når du er redd?*

Daniel var glad i Gud i sitt hjerte. *Hvem er vi glad i?*



PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

Barnehagen er pedagogisk virksomhet der innholdet skal planlegges, dokumenteres og vurderes.



Didaktiske planer

Avdelingene arbeider med didaktiske planer på områder de har ekstra fokus på. Det er for å sette seg mål, begrunne valg og bevisstgjøre praksis.

Pedagogisk verktøy

Praksisfortellinger, pedagogisk dokumentasjon, refleksjon og veiledning

Barnehagen har jevnlige refleksjonsmøter hvor praksis blir vurdert og justert. Det gis veiledning både i grupper og med enkeltpersoner for å heve bevissthetsnivå, mestringsfølelse og kompetanse.

Pedagogisk verktøy

Kompetanseheving

Personalet holder seg oppdatert på faglitteratur, deltar på aktuelle kurs og nettverk og deler erfaringer med hverandre for å øke sin bevissthet og kompetanse.

Personalet bruker rammeplanen aktivt i det pedagogiske arbeid, både når det skal planlegges, reflekteres og evalueres.

Pedagogisk verktøy

SATSNINGSOMRÅDE BARNEHAGEÅRET

2025-2027

«Å være robust betyr å ha motstandskraft, kunne holde ut, si ifra og gjøre motstand, men også å høre på egne følelser og kjenne egen sårbarhet.»

Rmp§1 «Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.»

Alle barn i barnehagen skal ha et trygt og godt psykososialt miljø. Barna skal gis mulighet til å medvirking, være i utvikling og vurdere egen hverdag. Å styrke barnas robusthet vil i Hjertehagen barnehage handle om å veilede og støtte til selvstendighet, å mestre motgang og håndtere utfordringer, gi barnet en indre tro på seg selv og egen identitet, og bli kjent med egne og andres følelser.

Rmp§1 «Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.»

Lek, læring og «robusthet» skjer i samspill med andre. Personalet i Hjertehagen vil være «et støttende stilas» som veileder og støtter barna i de ulike samspillene ved å:

Gi barna hjelp til å forstå situasjoner gjennom gode forklaringer. Balansere det man selv vil og har lyst til, opp mot andres ønsker og interesser.

Bli selvstendig ved å gjøre ting selv, sett utfra alder og modning.

Støtte og veilede i det å ta egne valg, tilpasse og vurdere i ulike situasjoner

Møte barnas følelser. La dem kjenne på alle følelsene og hjelpe dem å forstå og regulere dem. Gi barna strategier for hva de kan tenke for å komme videre.

Ta imot forventninger og ros, og oppleve mestring.

Avdelingene vil tilpasse satsningsområdet sett utfra barnas modenhet, alder og interesse. Hvordan avdelingene helt konkret arbeider vil bli informert om på foreldremøte(r) og ved utsending av refleksjonsnotat i slutten av hver måned.



BARNEHAGENS INNHOLD OG OPPGAVER

Lek i Hjertehagen «Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.» (Rammeplan, 2017)



Hjertehagen er en lærende organisasjon «Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.» (Rammeplan, 2017)

Lek, aktivitet og samtaler i smågrupper

Leken er grunnstammen i det pedagogiske arbeidet vårt, og skal tildeles mest tid og mest plass i barnehagen. Leken har en egenverdi for barna og barn leker fordi det er gøy!

Barnehagen organiserer lek i smågrupper hvor en voksen er aktivt til stede. Vi samtaler med og lytter til barn slik at de kan uttrykke meninger, følelser og tanker.

Smågrupper fører blant annet til mindre forstyrrelser, lek over tid, gode relasjoner, færre konflikter, gode samtaler, bedre og flere observasjoner, mestring, medvirkning, utviklingsmuligheter, omsorg, nærhet og støtte i lek.

Pedagogisk dokumentasjon er barnehagens arbeidsmetode. Det handler om å ha en utforskende-, tilstedeværende- og observerende holdning, slik at personalet klarer å følge opp barnas innspill og kan gi impulser på det barna allerede er opptatt av. Slik at det sikres progresjon.

Prosjekter startes opp ved at personalet observerer hva barna er opptatte av. Dette dokumenteres og reflekteres rundt. Dette viser at det barna tenker, sier og gjør i barnehagen er viktig og at det er verdifullt. Dokumentasjon av barna i prosesser og barnas egne dokumentasjoner, gis verdi og er godt synlig i- og på veggene i barnehage



Omsorg i Hjertehagen

«Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas omsorgshandlinger.» (Rammeplanen, 2017)

Læring i Hjertehagen

«Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.» (Rammeplanen, 2017).

Danning i Hjertehagen

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.» (Rammeplanen, 2017).



Barns behov for **omsorg** gjelder hele barnehagedagen og er grunnleggende for å skape et sted der det er godt å være. Vi vil arbeide for å skape et miljø der barna får omsorg fra personalet og fra hverandre, og der barnas egne omsorgshandlinger verdsettes. Gjennom dette lærer barna grunnleggende verdier som å ta imot omsorg, se andres behov og gi omsorg til andre.

Barn erfarer og **lærer** i alt de gjør av lek og aktiviteter, både selvvalgte og planlagte voksenstyrte aktiviteter. I Hjertehagen legger vi vekt på at barna skal bruke hele seg og oppleve glede ved å mestre. Barn er forskjellige og lærer på ulike måter.

Barnehagen skal bidra til at **barn utvikler** et grunnlag for deltagelse i et demokratisk fellesskap. Barna skal oppleve at de deltar i beslutningsprosesser og får støtte til å uttrykke egne synspunkter og meninger.

Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet, samtidig som barnas individuelle handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til å fremme barns tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.



Vennskap og fellesskap i Hjertehagen.

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne.» (Rammeplanen, 2017).

Kommunikasjon og språk i Hjertehagen «Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling» (Rammeplanen, 2017).



Barnehagen skal arbeide for et **inkluderende fellesskap** med rom for det enkelte barn.

Hjertehagen skal bidra til at barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Barna skal ha like muligheter til å bli sett og hørt i barnehagen.

Barnehagen skal fremme positive handlinger som motvirker avvisning, mobbing og vold. Alle de som arbeider i Hjertehagen skal ha kunnskap om hvordan de kan forebygge og håndtere krenkelser og mobbing i barnehagen.

Kommunikasjon med andre er en viktig ferdighet å mestre. Barn kommuniserer gjennom lek og samhandling med andre hvor de lærer nye ord og begreper og for positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel. Barn kommuniserer gjennom ord, ansiktuttrykk, kroppsspråk, setninger og historier. Leken er en arena for å prøve ut ulike former for kommunikasjon, gjøre seg erfaringer med å fremme egne synspunkt, forhandle og ta beslutninger.

ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon) kan være avgjørende for at barnets stemme skal bli hørt. Det kan for eksempel være hvis barnet har et annet morsmål eller ikke har utviklet et språk. For det andre er ASK viktig for barnets kognitive utvikling. Språket er tankens redskap og når man ikke kan benytte verbal tale, vil ASK være viktig for å støtte barnets kognitive utvikling. Ask i Hjertehagen innebærer å arbeide systematisk med barnas språkutvikling i hverdagen. Det systematiske arbeidet vil handle om å aktivt synliggjøre ord, begreper, handlinger og aktiviteter ved hjelp av bilder og tegn. Enkeltbilder og bilder av ulike handlingsrekker vil til enhver tid være synlig i fellesrom, garderoben, bad og uteområdet osv. Dette for at barna kan utrykke- og gjøre seg forstått i lek og i samhandling med andre.



BARNES RETT TIL MEDVIRKNING OG PROGRESJONSPLAN

Barns rett til medvirkning står sentralt i Barnehageloven og i Rammeplanen (2017). Rett til medvirkning gir barn rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Barna skal oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldergrupper får varierte leke-, aktivitets-, og læringsmuligheter.

SAMARBEID MELLOM BARNEHAGEN OG FORELDRE

Det er viktig for oss å ha et godt samarbeid og en tett dialog med barnas foreldre. I fellesskap kan vi tilrettelegge og skape gode hverdager for det enkelte barnet.

Rammeplanen (2017) understreker at foreldrenes medvirkning skal bringes inn i planarbeidet i barnehagen, det gjøres bl.a. gjennom foreldremøte hver vår og høst, foreldrerepresentanter i SU (samarbeidsutvalget), foreldresamtaler vedr. enkeltbarn og gjennom daglig kontakt mellom foresatte og personalet ved henting og levering i barnehagen.

BURSDAGSFEIRING

Å feire bursdag er gøy og når barn i Hjertehagen har bursdag, skal barnet være i sentrum. Foreldre i Hjertehagen *skal ikke* ta med kaka o.l. hjemme fra. Dette pga. hensyn til allergier og intoleranse for ulike matvare produkter. Barnehagen kjøper inn bursdags-snack.

Før barnet blir levert i barnehagen har personalet hengt opp ballong- og/eller plakat og flagg inn til avdelingen. ***Bursdags samling i Hjertehagen blir feiret på følgende måte;***

- Barnet får på seg en bursdagskrone – og kappe og sitter på bursdagspute/stol.
- Barnet har med seg noe som representerer en selv, for eksempel bilde, kjole, hatt osv.
- Vi synger bursdagssang på morsmål og norsk og skyter opp fiktive raketter. Vi bruker kart for å se hvilket land som bruker morsmålet og hvilket flagg landet har.
- Vi leker en bursdagslek.
- Barnehagen har følgende bursdagsservering: **Smilehullet** og **Armkroken**: rosiner og kjeks. **Fotsporet**: popkorn og kjeks.



OVERGANG FRA HJEMMET TIL BARNEHAGEN.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi ønsker å legge til rette for at nye barn skal få en god og trygg oppstart i barnehagen. I tilvenningsperioden er det svært viktig med et tett samarbeid med barnets foreldre.

De første dagene i barnehagen må en av barnets foreldre være til stede deler av dagen for å skape trygghet for barnet. Lengden på tilvenningsperioden og hvordan den organiseres tilrettelegges for det enkelte barnet og avtales i samarbeid med barnets foreldre.

OVERGANG FRA BARNEHAGEN TIL SKOLEN

Det siste året i barnehagen har vi fokus på å lære barna ferdigheter de vil ha nytte av på skolen. Dette gjelder bla selvstendighet ved av – og påkledning, toalettbesøk og måltid. Vi øver også på planlegging, som for eksempel hva vi skal ha på oss av klær når vi skal ut, hva vi trenger i tursekken og hvilket utstyr en trenger i lek/aktivitet.

Førskolebarna deltar i en egen ”førskoleklubb” en dag i uka. Her har vi fokus på deltakelse i fellesskapet, som turtaking, samarbeid, lytte til hverandre, rekke opp hånden og følge beskjeder. Det forventes nå at barna er med på aktiviteten i gruppa. Det er viktig å øve på å gjøre ting en ikke kan, liker eller har lyst til. Med oppmuntring og støtte vil barna kunne oppleve glede og mestring over nye ferdigheter og slik sett stå mer rustet til skolestart.

I førskoleopplegget jobber vi med begreper, mengdeforståelse, former, tall, rim og regler. Vi har lytteøvelser, øver på blyantgrep og lager egne rim. Dette er forberedelser til senere lese – og skriveopplæring på skolen. Vi leser lengre bøker enn før og øver på å gjenkalle historien fra gang til gang. Vi undrer oss over opplevelser og ting barna er opptatt av. Og vi har det gøy sammen! Skolen inviterer til besøk på forsommeren.

LIVSGLEDE

Prosjektet ”Livsglede” er forbeholdt for førskolebarna i barnehagen. Hjertehagen er en av mange barnehager i Norge som har inngått et aktivt samarbeid med en eldreinstitusjon i nærområde. Det er folkehelseorganisasjonen ”Livsglede for eldre” som har utviklet konseptet.

Førskolegruppa vil besøke avdeling Randemstua på Vestby sykehjem en gang i måneden. Randemstua har en fin innelukket hage med plass for aktiviteter og hvor det også er gøy å løpe! Her blir det samlinger med for eksempel ringspill, erteposekasting, pusling, lottospill, tegning og sang.

Barnehagen har fått tilsendt gule t-skjorter med påskriften ”vi er livsglede for eldre”. For barna og de eldre handler det om å oppleve glede sammen, på tvers av generasjonene.



Det er godt å få erfare at man er betydningsfull og til glede for andre. Gode opplevelser, vennskap og interesser har ingen aldersgrense.

INFORMASJON

PBL Mentor Kidplan

Er et digitalt verktøy vi bruker i barnehage hverdagen for å kommunisere og holde foreldre oppdatert på hva som skjer i barnehagen. Månedspan, refleksjonsnotat (*i refleksjonsnotatet vil dere få et innblikk i prosesser barn og voksne har vært i og veien videre i prosjektet*), beskjeder, ukes meny og bilder vil bli delt på Kidplan. Ved oppstart i Hjertehagen vil den enkelte foreldre få tilsendt en link via mail til app-kidplan. **PBL Mentor Kidplan følger personvernlovgivningen og ivaretar alle krav til sikkerhet.**

PBL Mentor HMS. Barnehagen har en digital løsning for beredskapsplaner, rutiner og sjekklister, gjennom HMS system i PBL Mentor. De ansatte bruker hms-systemet daglig og reviderer sjekklister og rutiner jevnlig. Vi har gode rutiner for forebyggende brannvern og beredskapsplaner dersom det oppstår en situasjon. Barnehagen gjennomfører varslet og uvarslet brannøvelser minimum to ganger i året. Personalet gjennomfører førstehjelpskurs hvert andre år.

PBL Hjertehagen AS

Barnehagen har en egen hjemmeside via PBL. Hjemmesiden til barnehagen oppdateres ved behov. <https://hjertehagen.barnehage.no/>

FORVENTNINGER TIL FORELDRE

Sykdom

Dersom det er spesielle hensyn vedr. barnets helse ønsker vi at dere informerer oss om det så vi kan legge til rette for at barnet får en god hverdag i barnehagen. Er barnet hjemme på grunn av sykdom ønsker vi beskjed om dette og hvilken sykdom. Vi kontakter dere hvis barnet blir sykt i løpet av dagen eller om vi er usikre på barnets form.

Feber og/eller nedsatt allmenntilstand: Hvis barnet har feber eller nedsatt allmenntilstand skal barnet være hjemme fra barnehagen til barnet er symptomfri.

Oppkast og diare: Ved oppkast og/eller diare skal barnet være hjemme fra barnehagen i **48. timer**. Timene telles fra den siste gangen barnet kaster opp eller har diare.

Barnemark: Barnet kan vende tilbake til barnehagen etter igangsatt behandling.

Lus: Barn som har hodelus, kan komme i barnehagen når behandlingen er i igangsatt. Lusemiddel kjøpes på apotek. NB! Behandlingen brukes til lus er borte, husk å lese pakningsvedlegget.



Brennkopper: Barn med brennkopper kan vende tilbake til barnehagen når sårene ikke vesker og er tørre.

Vannkopper: Barnet kan vende tilbake til barnehagen når utslettet har begynt å tørke inn og allmenntilstanden er god.

Munn- hånd- og fotsyken: er en virusinfeksjon med utslett i munn, hender og fotsåler. Sykdommen smitter i startfasen av sykdommen, før utslettet viser seg og i perioden blemmene kommer fram.

Øyekatarr: ved kraftig øyekatarr med rikelig pussdannelse bør barnet holdes hjemme inntil pussdannelsen har avtatt. Dette er på grunn av risikoen for å smitte andre barn.

Fri og Ferie

Barnet må ha fire uker ferie i løpet av et barnehageår. Minst tre uker skal være sammenhengende ferie. Den fjerde ferieuka kan deles opp. For at det skal regnes som ferie må barnet ha minst to dager fri etter hverandre. Planleggingsdager der barnehagen har stengt, regnes ikke som feriedag. [Innen 1.juni MÅ foresatte gi beskjed til barnehagen om barnet skal ha sommerferie utover de tre sommerstengte uker \(28,29,30\) i fellesferien..](#)

BARNEHAGERUTE 2025/2026

Barnehagens åpningstid: Vedtektene §8 for Hjertehagen barnehage; barnehagen holder åpent alle hverdager fra **kl. 07.00 – til kl. 17.00**. [Barnehagen er åpen alle hverdager med følgende unntak:](#)

- Stengt lørdager.
- Jul- og nyttårsaften.
- Onsdag før skjærtorsdag stenger barnehagen kl. 12.00.
- Sommerstengt uke 28,29 og 30.
- 6 planleggingsdager i løpet av året.

Planleggingsdager

- Høst: Mandag: 04.08.25.tirsdag:05.08.25. Onsdag 12.11.25.
- Vår: Fredag 02.01.26. Mandag 16.03.26. Fredag 15.05.26.

Arrangementer

- Foreldremøte: torsdag 28.08.25.
- Markering av FN-dagen: torsdag 23.10.25.
- Lucia feiring: fredag 12.12.25.
- Foreldrekafe: mars (dato kommer)
- Foreldremøte: april (dato kommer)
- Dugnad: i mai (dato kommer)
- Sommerfest for barn og foreldre: Uke 23.



PERSONALET I HJERTEHAGEN

Jeg har en bachelor i førskolelærerutdanning fra høgskolen i Østfold, ferdig utdannet i 2010. Veilederutdannelse fra høgskolen i Østfold, ferdig utdannet i 2018. Jeg brenner for å inspirere, motivere, veilede og støtte medarbeidere og barn til læring og utvikling.

Oppstart i Hjertehagen; mars 2019. Kan følgende språk: engelsk og norsk.

Jeg er utdannet vernepleier fra høgskolen i Oslo og Akershus, ferdig utdannet 2013. Jeg brenner for at alle barn skal oppleve tilstedeværende voksne som ser, anerkjenner og støtter barnet der de er. Jeg har en ekstra hjertesak for de barna som "faller" litt utenfor og av den grunn er det viktig for meg og hjelpe å veilede barn til å inkludere, ta plass og være akkurat den de er.

Oppstart i Hjertehagen; mai 2024. Kan følgende språk: engelsk og norsk.

Jeg har en bachelor i førskolelærerutdanning fra Oslomet, ferdig utdannet i 1995. Jeg brenner for barnas læringsprosesser gjennom lek og aktiviteter. Oppstart i Hjertehagen; oktober 2022. Kan følgende språk: Norsk, tysk og engelsk.



Kine Berntsen Bieltvedt

Stilling: Styrer



Ann Kristin Kjærvik Andreassen

Stilling: Pedagogisk leder



Kristin Rakli Andersen

Stilling: Førskolelærer



PERSONALET I HJERTEHAGEN

Jeg har en bachelor som førskolelærer, en mastergrad i pedagogikk/allmennlærer og faglærer i musikk. Jeg var ferdig utdannet 2006.

Jeg brenner for musikk som et effektivt verktøy for å utvikle språk og kommunikasjon. Musikk som universelt språk skaper tilhørighet i gruppen, glede, trygghet og ulike måter å medvirke og uttrykke seg på.

Oppstart i Hjerterhagen august 2025.

Kan følgende språk: Norsk og finsk.

«Jeg er utdannet barnehagelærer ved OsloMet i 2024 med fordypning i småbarns pedagogikk. Jeg brenner for at alle barn skal oppleve trivsel og omsorg i barnehagen. Det er viktig for meg at vi voksne skaper et godt og trygt miljø for barna i deres barnehagehverdag»

Oppstart i Hjerterhagen: april 2024. Kan følgende språk: Russisk, norsk, ukrainsk og engelsk.

Jeg er utdannet barnehagelærer ved Høgskolen i Hamar i 2020. Jeg brenner for at barna skal lære seg å like naturen.

Oppstart i Hjerterhagen: juni 2020. Kan følgende språk: Norsk og engelsk



Hanna-Leena Kankaala

Stilling: Pedagogisk leder



Daria Meldre Pettersen

Stilling: Pedagogisk leder.



Julia-Srishti Barsjø Slettnoen

Stilling: Barnehagelærer



PERSONALET I HJERTEHAGEN

Jeg har en bachelor i kunst ved det Ukrainske Trykkeriakademiet, ferdig utdannet i 2019. Jeg brenner for å holde barna interesserte og inspirerte i barnehage hverdagen.

Oppstart i Hjertehagen; april 2023. Kan følgende språk: Norsk, Ukrainsk og Russisk



Kateryna Kosianchuk

Stilling: Assistent

Jeg brenner for at barna skal lære og utvikle språket gjennom lek og samspill, og at de skal føle seg trygge i barnehagen.

Oppstart i Hjertehagen: januar 2024. Kan følgende språk: tigrinja og norsk.



Rahwa Fkadu Tekle

Stilling: Assistent

Jeg brenner for å se hvert enkelt menneske, både sterke- og svake sider å bruke det til noe positivt.

Oppstart i Hjertehagen: august 2024. Kan følgende språk: engelsk, norsk og dansk.



Malene Svendsen

Stilling: Assistent



PERSONALET I HJERTEHAGEN

Jeg har en mastergrad i dramaturgi fra USA, ferdig utdannet i 2015. Jeg brenner for «aha» opplevelser sammen med barna. Det er når de selv klare å se sammenhenger i ulike situasjoner og knytte ulike ideer sammen. Å se barnas stolthet og mestringsfølelse er det beste jeg vet.

Jeg har en bachelor i sosialt arbeid fra Hamburg, Tyskland. Jeg brenner for god struktur som gir rom for og fremmer lek og gode samspill.

Oppstart i Hjerterhagen; april 2023. Kan følgende språk: tysk, norsk, engelsk, fransk og italiensk.

Jeg er utdannet sykepleier fra Filipinene og har godkjent utdanning som fagarbeider i Norge. Har arbeidet i barnehage siden 2014. Jeg brenner for gode, kreative og utviklende språk- og lekemiljøer, som kan bidra til barns leke-glede, trivsel og trygghet. Det gjør meg tilfreds og glad. Oppstart i Hjerterhagen; september 2023. Kan følgende språk: Tagalog, Norsk og Engelsk.



Shelly Leanne Kjærvik

Stilling: Assistent



Livia Vatland

Stilling: Resurspedagog



Easter Mae Saburao Dayot

Stilling: Barne- og ungdomsarbeider



PERSONALET I HJERTEHAGEN

Jeg brenner for arbeid med språk og kultur. Hvor alle barn skal få oppleve seg selv som en viktig del av felleskapet og samholdet i barnehagen. Oppstart i Hjerterhagen; august 2021.
Kan følgende språk; engelsk og norsk.



Emma Eriksmoen

Stilling: Assistent

Jeg er utdannet barne- og ungdomsarbeider, ferdig utdannet i 1985. Jeg brenner for lesetunder og de gode samtaleene rundt boka. At barn og voksne opplever trivsel, tilhørighet og trygghet i barnehage hverdagen ser jeg på som viktig arbeid.

Oppstart i Hjerterhagen; juni 2024.

Kan følgende språk: engelsk og norsk.



Liv Løvgren Pedersen

Stilling: Barne- og ungdomsarbeider

Jeg er utdannet barnehagelærer ved OsloMet, ferdig utdannet desember 2024. Jeg brenner for å skape et trygt, inkluderende og anerkjennende miljø blant barn og ansatte. Nysgjerrighet, kreativitet og samarbeid er viktige ingredienser for å skape et godt miljø.

Oppstart i Hjerterhagen; desember 2024. Kan følgende språk: Norsk, engelsk og tigrinja



Mihret Petros

Stilling: Pedagogisk leder



PERSONALET I HJERTEHAGEN

Jeg er utdannet frisør og fikk svennebrevet i 2018. Jeg brenner for å skape en trygg og god oppvekst der barn føler seg sett, hørt og ivaretatt.

Oppstart i Hjertehagen; september 2025.

Kan følgende språk: Norsk og Engelsk.

Mastergrad i psykologi fra Pakistan, som i Norge tilsvarer bachelor i psykologi. Jeg brenner for å gi barna gode dager i barnehagen inne som ute. Gode dager har et innhold, hvor barna har mulighet til å være kreative, arbeide med spennende prosjekter eller slappe av på et "fang" med en bok.

Oppstart i Hjertehagen; august 2024.

Kan følgende språk: Urdu og Norsk.

Jeg er utdannet barne-og ungdomsarbeider, ferdig utdannet i 2017. Jeg brenner for at alle barn skal bli sett og hørt. For meg er det viktig at barna kan medvirke til et godt, spennende og næringsrikt måltid i barnehagen.

Oppstart i Hjertehagen; august 2025. Kan følgende språk; Engelsk og norsk.



Synne Alfei Jensen

Stilling: Assistent



Mashal Fatima

Stilling: Barne- og ungdomsarbeider



Vigdis Floberg

Stilling: kokk og vikar



PERSONALET I HJERTEHAGEN

Jeg er utdannet barnehagelærer ved Høgskolen i Hamar i 2020. Jeg brenner for at barna opplever mestring gjennom lek og sosiale ferdigheter.

Oppstart i Hjertehagen; desember 2025.08.

Kan følgende språk: Engelsk og norsk.

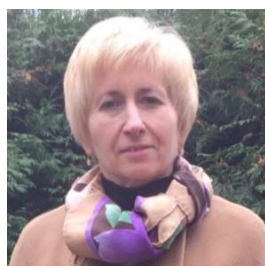


Synøve Johansen

Stilling: Pedagogisk leder

Oppstart i Hjertehagen; mars 2024.

Kan følgende språk; norsk og ukrainsk.



Svitlana Melnykova

Stilling: Tilkallingsvikar

Oppstart i Hjertehagen; september 2024.

Kan følgende språk: norsk og ukrainsk.



Olena Stepaniuk

Stilling: Tilkallingsvikar

Oppstart i Hjertehagen; mars 2023.

Kan følgende språk; engelsk og norsk.



Kjell Rune Karlsen

Stilling: Vaktmester

